



Universidad de Costa Rica

**Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social
de Derechos de la Niñez y la Adolescencia**

**Quehacer de la Universidad de Costa Rica desde la
Investigación y la Acción Social con niñas, niños,
adolescentes y jóvenes en el año 2021**

Elaborado por:

Licda. María Cristina Bolaños Blanco

Mag. Alejandra Hernández Solano

Bach. Jose Armando Rodríguez Monge

2021

Índice

Introducción	3
Quehacer de la Universidad de Costa Rica con niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde la Acción Social y la Investigación	9
Experiencias desde la Acción Social	9
Experiencias desde la Investigación	18
Propuesta de líneas orientadoras y ejes temáticos desde la Acción Social y la Investigación	22
Conclusiones y reflexiones finales.....	26
Bibliografía	29
Anexos	30

Introducción

El Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA) de la Universidad de Costa Rica (UCR), tiene como norte el desarrollar procesos de trabajo que promuevan y fortalezcan el bienestar y construcción de ciudadanía de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país en el marco de un Enfoque de Derechos Humanos. Partiendo de esta premisa, se presenta esta investigación que recupera el quehacer universitario vinculado específicamente con dicha población, desde dos de sus tres áreas sustantivas, como lo es la Investigación y la Acción Social (AS).

Dicho análisis del quehacer universitario, relacionado con niñez, adolescencia y juventudes para el año 2021, se logra contrastar con los índices de desarrollo humano cantonal 2020; lo cual permite determinar los sectores geográficos donde la Universidad ofrece alternativas desde la Investigación y Acción Social, analizando su pertinencia e impacto. Es decir, se pretenden evidenciar los alcances y aportes realizados desde diversos proyectos investigativos y de AS, así como los posibles vacíos, debilidades u omisiones que pueden ameritar de la construcción de nuevas propuestas.

Así, la presente investigación se concibe como una oportunidad para brindar recomendaciones a la UCR, de manera que los resultados de este proceso impacten no solamente el accionar del PRIDENA como tal, sino que alcancen toda la Institución en su respuesta hacia la garantía, exigencia, defensa y reconocimiento de derechos de la niñez, adolescencia y juventudes.

A partir de lo anterior, se concibe como objetivo principal de este trabajo:

Analizar los proyectos de Acción Social e Investigación vinculados con niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la Universidad de Costa Rica vigentes al año 2021, a la luz del Atlas de Desarrollo Humano Cantonal 2020; con el fin de generar líneas orientadoras de trabajo con la población que contribuyan a la promoción de sus derechos.

Estrategia Metodológica

Para el desarrollo de este análisis se recuperó la información de los distintos proyectos de Investigación e iniciativas de Acción Social (AS) (Trabajo Comunal Universitario [TCU], Extensión Docente [ED] y Extensión Cultural [EC]) de la Universidad de Costa Rica (UCR) vigentes al año 2021, relacionados con niñez, adolescencia y juventudes.

La recopilación de investigaciones se logró mediante la consulta al Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO), de la Vicerrectoría de Investigación de la UCR en los meses de marzo, abril, mayo y junio; con el fin de determinar las investigaciones vigentes en el año 2021 vinculadas con niñez, adolescencia y juventudes. Para ello, se realizó una búsqueda a través de las siguientes palabras claves: niñas, niños, niño, niña, niñez, infancia, infancias, infantil, infantes, adolescentes, adolescente, adolescencias, jóvenes, juvenil, juveniles, juventud, juventudes, personas menores de edad, menores¹. La búsqueda generó un resultado de un total 23 investigaciones², las cuales fueron la base para el posterior análisis.

Es importante destacar que el SIGPRO involucra todas las áreas de investigación como las facultades (Artes y Letras, Ciencias Agroalimentarias, Ciencias Básicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Ingeniería y Arquitectura, Sedes Universitarias), las 135 Unidades de Investigación (Centros, Institutos, Estaciones Experimentales y Reservas, Laboratorios, Unidades especiales, Proyectos de Investigación, etc.); lo cual da cuenta de todas las investigaciones en

¹Se utiliza la palabra “menores” con el fin de ampliar criterios de búsqueda, reconociendo que la nomenclatura corresponde a una forma de denominación de la población desde el paradigma de la situación irregular, la cual se espera ya esté superada en la Universidad. Se aclara que desde el PRIDENA trabajamos desde un enfoque de la protección integral promoviendo principalmente un enfoque de construcción de ciudadanía con la población.

²Para ampliar y ver detalle de Investigaciones en niñez, adolescencia y juventudes de la Universidad de Costa Rica en el año 2021, consultar Anexo N° 1: “Mapeo del accionar de la Universidad de Costa Rica en el ámbito de la Investigación con niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el año 2021”.

el tema que se producen en la Universidad desde sus distintos espacios de investigación.

Por otra parte, para recuperar las distintas iniciativas de Acción Social (AS) se recurrió a la Vicerrectoría de Acción Social (VAS), para obtener los listados de proyectos vigentes para el año 2021. Dichas listas se filtraron y depuraron, de manera que se recuperaron únicamente los TCU, ED y EC que tuvieran vinculación directa o cercana con niñez, adolescencia y juventudes; para un total de 87 proyectos de interés³.

A partir de estos insumos, se realizaron las matrices necesarias para agrupar cada proyecto e Investigación según la provincia y cantón o cantones de impacto, así como su eje o área temática de trabajo: Educación, Salud, Derechos Humanos, Violencia, Discapacidad, Medio Ambiente, Desarrollo Comunitario, Cultura, Deporte, Recreación y Justicia.

Tanto el listado de proyectos de Investigación como de Acción Social permitieron visualizar cuáles son las provincias y específicamente los cantones, en los que existe mayor o menor presencia de la UCR, es decir, a donde pueden existir fortalezas así como debilidades en el accionar que se realiza desde ambas áreas sustantivas de la universidad.

Posteriormente, se construyó una base de datos⁴, que permitiera contrastar los hallazgos anteriores con los insumos que brinda el Atlas de Desarrollo Humano

³Para consultar información más detallada respecto de los distintos TCU, ED, EC, su ubicación geográfica y área temática, consultar el Anexo N° 2 “Mapeo de proyectos de Acción Social de la Universidad de Costa Rica vinculados con niñas, niños, adolescentes y jóvenes, vigentes a febrero 2021”.

⁴Para mayor detalle consultar Anexo N° 3 “Incidencia de los proyectos de Acción Social e Investigación de la Universidad de Costa Rica en relación con niñez, adolescencia y juventudes según IDH Cantonal-2020”.

Cantonal 2020⁵, el cual presenta los datos cantonales del país en relación con los siguientes índices:

- Índice de Desarrollo Humano cantonal (IDHc)
- Índice de Desarrollo Humano ajustado por Desigualdad (IDH-D)
- Índice de Desarrollo de Género (IDGc)
- Índice de Desigualdad de Género (IDG-D)

Dichos índices, se triangularon con la información de las investigaciones e iniciativas de AS según su área geográfica y temáticas abordadas, con el objetivo de identificar algunas tendencias, por ejemplo:

- La presencia de proyectos de Investigación y AS en cantones en los que sus indicadores son positivos y reflejan un alto desarrollo humano.
- La presencia de proyectos de Investigación y AS en cantones en los que sus indicadores son desfavorables y evidencian un menor desarrollo humano.
- La poca presencia o inexistencia de proyectos de Investigación y AS en cantones en los que sus indicadores son desfavorables, se refleja un menor desarrollo humano y altos índices de desigualdad.

En términos generales, la intención de este análisis es evidenciar no solamente los aportes que ya se realizan desde la UCR en materia de Investigación y Acción Social vinculadas con niñez, adolescencia y juventudes, sino también y principalmente, señalar posibles vacíos u omisiones que demandan enfocar esfuerzos y construir nuevas líneas de trabajo.

Por último, algunas limitaciones metodológicas para el desarrollo de este análisis fueron:

⁵ Se recuperan los insumos del Atlas de Desarrollo Humano Cantonal 2020, el cual presenta el IDHc, IDH-D, IDGc y el IDG-D para el año 2018, siendo estos los datos más actualizados con que cuenta el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) al momento de esta investigación.

- La información de las investigaciones que genera el SIGPRO, es limitada y no permite dar cuenta de detalles en una ficha más amplia, que contenga ubicación geográfica exacta de la investigación, descripciones concretas y demás detalles que permitieran ampliar el análisis pretendido.
- El SIGPRO genera resultados de las búsquedas que no siempre coinciden con los descargables que presenta en PDF, lo cual podría indicar una posible desactualización en el sistema de alimentación de datos e incidir en pequeños sesgos en esta investigación.
- En relación con las iniciativas de AS e Investigación, se encuentra que algunos proyectos e investigaciones están inscritos formalmente en el cantón de Montes de Oca, en tanto este es el espacio geográfico en que se ubica la Sede Universitaria Rodrigo Facio. No obstante, dichos TCU, EC, ED e Investigaciones podrían estar teniendo incidencia o impacto en otros cantones y regiones del país, lo cual no es visibilizado oportunamente.
- El Atlas de Desarrollo Humano Cantonal 2020 es una herramienta de gran valor y utilidad para el presente análisis, sin embargo, no es necesariamente un reflejo fiel del panorama o contexto más amplio de cada espacio geográfico. Esto en tanto las variables que se utilizan para determinar si un cantón cuenta o no con un alto índice de desarrollo humano y de género son limitadas. A continuación algunos ejemplos⁶:

⁶ Para profundizar en estas y otras limitaciones, remitirse al documento: Atlas de Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica 2020.

- Para calcular el IDHc se considera como uno de sus indicadores el *nivel de vida digno*, medido únicamente a partir del consumo eléctrico residencial per cápita. Esta variable es insuficiente para afirmar si una persona cuenta o no con una vida digna, pues se excluyen otros factores fundamentales (satisfacción de otras necesidades básicas, acceso al trabajo y seguridad social, etc.).

-Dicho índice (IDHc), utiliza también como otro de sus indicadores *una vida larga y saludable*, medida únicamente por la esperanza de vida al nacer; sin considerar otras determinantes que reflejen una visión más integral de la salud humana.

-Por otra parte, el IDGc pretende evidenciar las desigualdades entre hombres y mujeres a partir de tres dimensiones: la salud, el conocimiento y el dominio sobre los recursos económicos; determinantes insuficientes para estimar las inequidades históricas y persistentes entre géneros, que se expresan en mayor o menor medida en cada uno de los cantones de nuestro país⁷.

-Por último, el Atlas en mención carece actualmente de los insumos referentes al Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), los cuales habrían sido de gran valor para tener un panorama más amplio de la realidad cantonal costarricense.

⁷ Por otra parte, el Índice de Desigualdad de Género (IDG-D) logra profundizar en mayor medida en otras determinantes necesarias de considerar para referirse a las disparidades entre hombres y mujeres. Por ejemplo, el indicador *empoderamiento* (medido entre otros por el porcentaje de regidoras y regidores municipales) así como el indicador *mercado de trabajo* (medido por la tasa de participación en la fuerza de trabajo). No obstante, se considera que siguen siendo indicadores insuficientes para un análisis más exhaustivo y crítico de la desigualdad de género en Costa Rica.

Quehacer de la Universidad de Costa Rica con niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde la Acción Social y la Investigación

A continuación, se exponen los principales hallazgos que resultan del proceso de mapeo de proyectos de Acción Social e Investigación de la UCR, vigentes al 2021 y vinculados con niñas, niños, adolescentes y jóvenes. De esta manera, se pretenden evidenciar las acciones implementadas desde ambas áreas sustantivas, las temáticas abordadas con la población, así como la incidencia que tienen o no dichas iniciativas en los diversos cantones del territorio nacional; todo ello a la luz de los índices de Desarrollo Humano y Género que se expresan en estos espacios geográficos.

Experiencias desde la Acción Social

La AS es uno de los pilares sustantivos del quehacer de la UCR, al ser la expresión de un vínculo fundamental: la relación Universidad-Sociedad. Es a partir de diversos TCU, ED, y EC, que la institución acompaña, en este caso particular, a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con la intención de promover su calidad de vida y la exigibilidad de sus derechos humanos.

Específicamente, se contabilizan un total de 87 proyectos de AS vigentes a febrero 2021⁸, de los cuales interesa conocer con mayor detalle el cómo se distribuyen según los cantones y provincias costarricenses⁹, cuáles son los Índices de Desarrollo Humano y de Género que se expresan en estos territorios y qué

⁸ Resulta importante señalar la omisión de los siguientes dos proyectos: ED-2532 “Escuela para padres y madres. Temas del desarrollo de nuestros niños, niñas y adolescentes” y EC-528 “Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (EDNA)”. Esto debido a que suponen tener alcance a nivel de todo el país, por lo que es posible conocer su distribución en términos cantonales. Para mayor información, ver Anexo N° 2.

⁹ Cabe destacar que, un proyecto de AS puede tener incidencia en uno o varios cantones de una misma provincia, o inclusive, tener alcance en distintas provincias del territorio nacional.

temáticas se están abordando con la población de interés. A nivel general, se pretende evidenciar entonces los aportes que se están realizando desde la AS, así como los posibles vacíos que ameritan ser atendidos.

Para empezar, se destaca el caso de San José, provincia que concentra la mayor cantidad de iniciativas de AS, con un total de 57 proyectos relacionados con diversas temáticas: derechos humanos, discapacidad, deporte y recreación, cultura y principalmente salud y educación. Tales proyectos se distribuyen en 18 de los 20 cantones josefinos; siendo Turruabares y Santa Ana los casos que adolecen de TCU, ED o EC vigentes al presente año.

El hecho de que no existan proyectos de AS en Turruabares llama la atención, al ser el cantón con los menores IDHc e IDGc a nivel provincial; ubicado además dentro de las últimas posiciones si se examinan dichos índices ajustados por desigualdad (IDH-D e IDG-D) (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica, 2020).

Por otra parte, la inexistencia de TCU, ED y EC en Santa Ana resulta menos alarmante, si se considera que cuenta con el mayor índice de Desarrollo Humano de la provincia junto con Escazú; ambos catalogados como cantones de *Muy Alto Desarrollo Humano* (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica, 2020). Esto permite señalar que, aun cuando la presencia de la UCR podría ser valiosa en este territorio, no necesariamente se concibe como imperativa.

En relación con lo anterior, es interesante apuntar que, muchos de los proyectos de AS ubicados en la provincia josefina, se concentran en cantones que develan altos índices de Desarrollo Humano, por ejemplo: Curridabat con quince proyectos (13 TCU y 2 ED) y Montes de Oca con treinta y uno (16 TCU, 13 ED y 2

EC)¹⁰. El caso de este último espacio geográfico amerita de un mayor detenimiento y reflexión.

Lo mencionado, en tanto Montes de Oca cuenta con el porcentaje más alto de iniciativas de AS en todo el territorio nacional¹¹, lo que podría responder, entre otros, al hecho de que es justamente en este cantón en el que se ubica la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Esto significa que, muchos proyectos son inscritos desde unidades base que se encuentran en este campus (escuelas, facultades, centros, institutos, programas, etc.), pero podrían estar teniendo impacto en otros cantones y provincias.

Para detallar dicha situación, se pueden mencionar algunos ejemplos de proyectos inscritos en el cantón de Montes de Oca, pero que tienen un alcance que trasciende dicha delimitación geográfica¹²: ED-3544 *“Preparándonos para la prueba de admisión de la UCR: colegios públicos con bajo ingreso a la UCR”*, ED-1445 *“Red Interinstitucional para la niñez y adolescencia de Costa Rica”* y EC-581 *“Observatorio para la acción contra el racismo”*.

Dejando de lado la capital josefina, destaca que Alajuela es la segunda provincia con mayor cantidad de iniciativas de AS, para un total de 25 proyectos vigentes a febrero del presente año. Tales proyectos se concentran en primer lugar en el cantón central alajuelense, en el que se desarrollan 9 TCU y 3 ED, relacionados principalmente con temáticas como salud y educación y en menor medida con cultura, discapacidad y justicia.

¹⁰ Existen otros dos cantones que concentran gran cantidad de iniciativas de AS en la capital costarricense: el cantón central de San José (25 proyectos) y Desamparados (19 proyectos). Esto pareciera oportuno, si se considera que estos espacios geográficos no reflejan valores tan positivos en términos del IDHc e IDH-D, si se les compara con Curridabat y Montes de Oca.

¹¹ Además, el cantón concentra la mayor diversidad de temáticas abordadas con niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes.

¹² Para mayor información, ver Anexo N° 2.

Seguidamente, en San Ramón se identifican 11 proyectos de AS, mientras que en Grecia se contabilizan 6 en total; situación puede responder a la presencia de la Sede de Occidente de la UCR y los dos recintos ubicados en estos cantones.

Ahora bien, pese a la importante cantidad de proyectos de AS en los espacios geográficos ya citados, es necesario señalar que dicha distribución no es equitativa a nivel provincial. Es decir, Alajuela presenta cantones en los que se evidencian pocas o nulas iniciativas desde esta área sustantiva¹³.

Tal es el caso de Guatuso, en el que la carencia de proyectos es preocupante y podría considerarse como un llamado de atención para la UCR y su quehacer. Esto, en tanto dicho territorio presenta el menor IDHc de Alajuela, superado únicamente por Los Chiles.

Más allá de lo anterior, sobresale que los cantones de Guatuso, Upala y Los Chiles registran los valores más preocupantes de la provincia, al analizarlos a la luz del IDHc ya citado, así como del IDH-D. Así, la vulnerabilidad de estos territorios fronterizos y rurales, se suma al hecho de que, en términos generales, la Región Huetar Norte es una de las zonas en las que se encarna una mayor desigualdad en el país. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica, 2020).

Por ende, aun cuando es posible contabilizar proyectos de AS vigentes en Los Chiles (2 TCU y 3 ED) y Upala (4 ED), esto no niega la pertinencia de que la UCR tenga una mayor presencia o impacto en dichos espacios geográficos.

¹³ Un caso interesante es el de Río Cuarto, territorio que fue declarado como cantón hasta el año 2017. Esta situación se traduce en que no se cuenta con información de sus índices de Desarrollo Humano y de Género (IDHc, IDH-D, IDGc e IDG-D), y que tampoco se logren identificar proyectos de AS según el mapeo realizado.

Prosiguiendo con Cartago, se contabilizan 23 proyectos de AS distribuidos en siete de sus ocho cantones, a excepción de Alvarado. Resulta interesante notar primeramente que, muchas de esas iniciativas de AS, se concentran en los alrededores del centro de la provincia, es decir, en el cantón central cartaginés (6 proyectos), en La Unión (9 proyectos) y en el Guarco (4 proyectos)¹⁴.

Sumado a lo anterior, Turrialba es otro de los cantones que reúne la mayor cantidad de proyectos, contabilizando 5 TCU y 4 ED, que siguen la tendencia ya descrita de abordar temas vinculados con salud y educación junto con la población de interés; destacando un único proyecto relacionado con deporte y recreación. El alto porcentaje de iniciativas de AS en el cantón turrialbeño, podría deberse a la presencia de la Sede del Atlántico dentro de sus límites territoriales; situación que no se refleja para el caso de Paraíso, que pese a ser uno de los recintos de dicha sede universitaria, cuenta únicamente con 3 TCU vigentes al 2021.

Avanzando hacia la provincia de Heredia, se registran 15 proyectos de AS, relacionados principalmente con temáticas como salud y derechos humanos de niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes. Un porcentaje significativo de dichas iniciativas se concentra en su cantón central, el cual contabiliza 4 TCU y 2 ED en total.

A nivel general, los proyectos se distribuyen en 8 de los 10 cantones heredianos, quedando excluidos San Isidro y San Pablo. Pese a esto, la presencia de la UCR en estos espacios geográficos podría no ser necesariamente prioritaria a apremiante, si se considera que sus IDHc, IDH-D, IDGc e IDG-D, les ubican como

¹⁴ Se considera necesario enfatizar nuevamente el hecho de que, un mismo proyecto puede estar impactando en más de un cantón. Tal es el caso del TCU 577, que no solamente se desarrolla en Cartago centro y en El Guarco, sino también en Paraíso y en Oreamuno, así como el TCU 571, que más allá de la provincia cartaginesa, se desarrolla también en cantones de Heredia, Alajuela y San José. Para mayor información, ver Anexo N° 2.

cantones con *Muy Alto Desarrollo Humano* (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica, 2020).

No obstante, un caso que sí podría estar ameritando de mayor acercamiento desde la AS es Sarapiquí. Este último, cuenta con los valores más desfavorables de toda la provincia en términos del IDHc, IDH-D e IDGc; ubicándose además en una de las posiciones más vulnerables respecto del IDG-D.

Es así que, pese a la presencia de 3 ED y 1 TCU, pareciera valiosa una mayor injerencia y cobertura por parte de la universidad, si se considera además que este es el cantón de mayor tamaño de la provincia (2141 km²), y el quinto más extenso de toda Costa Rica (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2019).

En el caso de la provincia de Guanacaste, sobresale la presencia de únicamente 10 proyectos de AS (6 ED y 4 TCU), relacionados en mayor medida con el eje temático de educación. De ese total, 8 proyectos se concentran en Liberia, situación que podría responder a la presencia de la sede universitaria en dicho cantón.

Más allá de lo anterior, el panorama guanacasteco resulta sumamente preocupante, si se toma en cuenta la inexistencia de iniciativas de AS en 6 de los 11 cantones que le conforman: Abangares, Tilarán, Nandayure, Bagaces, Carrillo y Hojancha. La ausencia de la UCR en este último cantón es particularmente inquietante, en tanto se ubica en las últimas posiciones de la provincia en términos del IDHc, IDH-D e IDGc. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica, 2020).

Además, sobresalen los cantones de La Cruz, Cañas y Santa Cruz, impactados por un único proyecto cada uno; llamando la atención el caso

santacruceño, pues es en este espacio geográfico que se ubica uno de los recintos de la Sede de Guanacaste¹⁵. Lo expuesto en líneas anteriores, pareciera indicar entonces la necesidad de fortalecer la presencia de la AS en este territorio; ampliando no solamente la cantidad de TCU, ED y EC, sino que diversificando también las temáticas abordadas con la niñez, adolescencias y juventudes guanacastecas.

Al referirse a la situación de Puntarenas, se identifican 19 proyectos de AS, relacionados principalmente con salud y educación; implementados en su gran mayoría en el cantón central (4 TCU y 5 ED), seguido de Coto Brus (4 TCU y 2 ED). La presencia de la UCR en este último espacio, se puede valorar como oportuna, si se considera que este es el cantón porteño con el peor IDG-D; además de presentar los resultados más bajos en términos de IDHc, IDH-D, IDGc, superado únicamente por Buenos Aires (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica, 2020).

En relación con el cantón bonaerense, sobresalen 5 proyectos de AS vinculados con salud, deporte y recreación, educación y medio ambiente; iniciativas que podrían estar generando gran impacto, más no ser suficientes para responder a su compleja realidad social y bajos índices de desarrollo humano y de género.

Por otra parte, la ausencia total de proyectos de AS en los casos de Garabito y Parrita resulta inquietante, en tanto el primero cuenta con estadísticas significativamente desfavorables en términos del IDHc e IDH-D, mientras que el segundo manifiesta datos alarmantes vinculados al género y su desarrollo desigual

¹⁵Vale destacar que la Sede de Guanacaste de la UCR cuenta principalmente con carreras relacionadas con el campo de las Ingenierías, Administración Aduanera, Dirección de Empresas, Turismo Ecológico e Inglés, lo que podría ser una de las razones por las cuales se evidencian pocos proyectos de AS vinculados con niñez, adolescencia y juventudes. No obstante, también destacan disciplinas como Educación Primaria, Derecho y Psicología, que podrían tener una relación más directa o cercana con dicha población.

(IDGc e IDG-D) (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica, 2020). Esto podría verse como un llamado de alerta para la UCR, específicamente para su Sede del Pacífico¹⁶.

Por último, pero no menos importante, Limón cuenta con 21 proyectos de AS incidiendo en sus 6 cantones; siendo la única provincia a nivel nacional en la que se logran ubicar iniciativas a lo largo y ancho de todo su territorio. Al igual que en casos anteriores, Limón también coincide con el hecho de que, muchos de los proyectos se concentran en su cantón central (lugar en el que se ubica la Sede del Caribe); contabilizando 5 ED y 4 TCU, que representan un 24% del total provincial.

Ahora bien, resulta importante detenerse y prestar mayor análisis al caso del cantón de Matina, no solamente porque devela los índices de Desarrollo Humano menos favorables de la provincia, sino a nivel de todo el territorio costarricense. Tal es su situación, que ha sido catalogado como el único cantón del país con *Desarrollo Humano Medio* (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica, 2020).

A pesar de lo mencionado, en Matina se ubican únicamente dos TCU y un ED en temas de educación, medio ambiente y desarrollo comunitario¹⁷, iniciativas que si bien resultan de sumo valor, son insuficientes para responder a la compleja realidad social de este lugar. Por ende, se estima que este es un ejemplo claro de

¹⁶ En el caso de dicha sede, sobresalen disciplinas como Administración Aduanera y Dirección de Empresas, Ingeniería Eléctrica, Inglés e Informática, lo que podría ser nuevamente una de las razones por las cuales se evidencian pocos proyectos de AS relacionados con la población de interés; siendo Gestión Cultural la carrera que podría tener un mayor acercamiento o una vinculación más cercana.

¹⁷TC-479: Promoción y fortalecimiento del ambiente y la cultura en el Caribe costarricense; TC-614: Acercamiento social: Jóvenes limonenses construyendo su entorno; ED-1599: Inducción al razonamiento en contexto verbal y pensamiento lógico matemático para estudiantes de secundaria. Para mayor información, ver Anexo N° 2.

un cantón en el que la UCR podría dirigir su mirada, a la hora de reformular o formular nuevos proyectos de AS.

Contrario al caso anterior, un espacio geográfico limonense en el que sí se manifiesta una importante presencia por parte de la universidad es el de Talamanca. Este territorio, al igual que el cantón “matinense” ya citado, evidencia los porcentajes más desalentadores de Desarrollo Humano en toda Costa Rica. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica, 2020).

La desigualdad social que pone de manifiesto dicho índice, podría ser una de las razones por las cuales existe una importante gama de TCU, ED y EC en Talamanca; sumado al hecho de que este es el segundo cantón más grande del país (INEC, 2019), caracterizado por una gran diversidad geográfica, cultural, socioeconómica y étnica que amerita de atención. En total, se contabilizan 14 proyectos relacionados con educación, cultura, medio ambiente, deporte y recreación, desarrollo comunitario y salud con niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes.

Habiendo analizado brevemente la presencia de proyectos de AS en las distintas provincias que conforman el territorio nacional, se evidencia en términos generales, un importante alcance por parte de la UCR desde esta área sustantiva. Dicha proyección, se pone de manifiesto tanto en cantones con índices de desarrollo humano y de género muy positivos, como en otros en donde sus porcentajes son menos favorables y en los que la presencia de la academia resulta necesaria.

Más allá de lo mencionado, se procuró destacar aquellos cantones en los que los IDHc, IDH-D, IDG e IDG-D, fueron poco alentadores o resultaron alarmantes; espacios en los que pareciera imperativo enfocar o agudizar la mirada

universitaria. Es en estos territorios en los que se considera más oportuna la presencia de la AS, a partir de la formulación o reformulación de diversos TCU, ED o EC.

Por último, respecto de las temáticas abordadas desde los diversos proyectos, se evidenció una tendencia a tratar prioritariamente ejes como educación y salud, mientras que otros como violencia, discapacidad, medio ambiente y deporte y recreación son poco tratados y evidencian un vacío significativo. En esta situación se profundizará posteriormente, en el apartado sobre posibles líneas orientadoras y ejes temáticos.

Ahora bien, con el fin de ampliar sobre las acciones de la UCR con niñez, adolescencia y juventudes, seguidamente se recuperan y analizan las investigaciones vigentes al 2021.

Experiencias desde la Investigación

La investigación al igual que la acción social es uno de los pilares del quehacer de la Universidad de Costa Rica desde su creación en 1940, que ha tenido la finalidad de contribuir al desarrollo de la sociedad costarricense “Una vez alcanzado cierto grado de desarrollo y como respuesta a las nuevas demandas sociales, la UCR comenzó a dar mayor énfasis a la investigación, lo que se tradujo en la creación de más centros e institutos, estaciones experimentales, programas y otras unidades en campos específicos de la investigación”(Vicerrectoría de Investigación, 2021).

Es así que, se hace necesario poder recuperar en este análisis el quehacer de la Universidad en materia investigativa vinculadas niñez, adolescencia y juventudes a la luz de los índices IDHc, IDH-D, IDG e IDG-D. Específicamente en

estas temáticas se encontraron 23 investigaciones, de las cuales: 11 remiten a niños y niñas; 2 de adolescentes; 5 de niños, niñas y adolescentes y 5 de juventudes.

Del total de las 23 Investigaciones de la UCR, en la provincia de San José se encuentran concentradas la mayor cantidad (19), de las cuales 17 se visualizan como investigaciones nacionales o genéricas¹⁸ en temas de Salud, Educación, Cultura, Política, Derechos Humanos, Género y Justicia, con predominio de Investigaciones en Salud.

Al tener la Universidad de Costa Rica su sede principal (Sede Rodrigo Facio) en la provincia de San José, específicamente en el cantón de Montes de Oca, se presenta la mayor concentración de inscripciones de Investigaciones en dicha provincia, debido a que es desde allí donde se encuentran las unidades base (Escuelas, Facultades, Centros, Institutos, etc.); no obstante, podrían estar teniendo impacto en otros cantones y provincias.

En sintonía con el análisis desde los índices de Desarrollo Humano, se destaca de las 19 investigaciones que se ubican en la provincia de San José, una investigación que incide en el cantón de Montes de Oca y otra en el cantón de Alajuelita; específicamente en Montes de Oca se trata de una investigación en el tema de salud en niñez y adolescencia, donde se destaca un índice muy alto, de hecho es el tercer cantón con mejor IDHc, el segundo mejor por IDH-D, con un IDGc medio-alto y el menor IDG-D a nivel nacional; por lo cual es un cantón que ostenta indicadores muy positivos. En lo que respecta a la investigación ubicada en el cantón de Alajuelita, se destaca es en el tema de salud dirigida a la niñez, este cantón posee un nivel Alto de Desarrollo Humano, un IDH-D medio, un IDGc alto y un IDG-D con baja desigualdad, lo que le presenta desafíos importantes en lo que

¹⁸ Se destacan como investigaciones nacionales, debido a que no se logra determinar su incidencia en cantones o provincias específicas.

respecta a mejorar condiciones de igualdad social entre las personas e igualdad de género.

La mayoría de investigaciones remiten a la región central del país, donde existen indicadores positivos de IDHc e IDGc, así como índices de baja desigualdad en el IDH-D y el IDG-D; lo cual coloca el gran desafío de poder traducir respuestas universitarias desde la investigación en niñez, adolescencia y juventudes hacia otras regiones del país que presentan gran desigualdad y/o cantones de la provincia como Pérez Zeledón que presentan alta desigualdad de género.

Seguidamente en la provincia de Alajuela destacan 2 investigaciones, de las cuales una es en el Cantón Central, el cual posee altos índices de IDHc, IDH-D, IDGc y baja desigualdad en el IDG-D, la cual versa en el tema de educación y es dirigida a juventudes; mientras que la otra investigación se ubica en el cantón de San Ramón en la temática de educación y cultura dirigida hacia niñez, donde se destacan índices muy positivos y similares al Cantón Central.

No obstante, amerita realizar mayores acciones investigativas en esta provincia y principalmente en cantones con índices de desarrollo preocupantes ubicados en la Región Huetar Norte como Los Chiles, Guatuso, Río Cuarto, Upala, Peñas Blancas (distrito del cantón de San Ramón) y Sarapiquí (provincia de Heredia), debido a que muestran un rezago importante con respecto al resto del país. Así como también, existe una desigualdad de género importante como en el caso del cantón de San Carlos.

Por su parte, en la provincia de Cartago destaca únicamente una investigación en salud y educación dirigida hacia adolescentes, esta provincia ostenta índices de Desarrollo Humano altos y muy altos al estar ubicada en la

Región Central del país, con particularidades como el cantón de Turrialba que posee alta desigualdad social IDH-D.

Paralelamente en la provincia de Guanacaste destaca una investigación en la temática de educación y dirigida a niñez, esta provincia posee índices de Desarrollo Humano altos en general, no obstante, presenta preocupación en algunos cantones con índices que requieren de mayor atención y acciones desde el Estado y la Universidad para contribuir en su mejora, como por ejemplo Hojancha y la Cruz.

En cuanto a las provincias de Heredia, Puntarenas y Limón no se encontró ninguna investigación de la Universidad vinculadas con niñez, adolescencia y Juventudes; situación que preocupa de forma importante, debido a que se están dejando de lado 3 importantes provincias que presentan cantones con índices de Desarrollo Humano preocupantes como Sarapiquí en Heredia, Buenos Aires de Puntarenas y Matina de Limón, última que, tiene el índice de Desarrollo Humano más bajo del país. Aunado a ello, las situaciones de la niñez, adolescencia y juventudes en estas zonas presentan grandes desafíos.

Por último al analizar los proyectos de investigación relacionados a niñez, adolescencia y juventudes, se encuentra que en su mayoría están registradas en la región central del país, sin embargo, por su campo de investigación abarcan la totalidad del país o bien zonas de interés propias para la investigación que no se logran determinar a cabalidad por las limitaciones metodológicas indicadas.

Existe una limitada cantidad de respuestas investigativas de la Universidad de Costa Rica en la materia (23), lo cual en contraste con los datos de Desarrollo Humano, nos plantea el panorama de que en Costa Rica persisten importantes desigualdades entre los cantones del país y por regiones, donde sobresale el

rezago de las regiones Huetar Norte, Huetar Caribe y Brunca donde es prácticamente nula la presencia de investigaciones en la temática analizada.

Es importante tomar los datos de los cantones que se encuentran en el último lugar de la clasificación del IDH y el IDH-D como lo son Matina y Talamanca (Zona Caribe), los Chiles (Zona Norte) y Buenos Aires (Zona Sur), como zonas prioritarias de investigación en las temáticas para la Universidad, de manera que puedan generarse respuestas pertinentes y oportunas que contribuyan a la garantía y reconocimiento de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y juventudes.

Además, se presenta una centralización en el registro de las investigaciones, las cuales se sitúan en su mayoría dentro de la provincia de San José. Aunado a ello, con respecto a las áreas temáticas en las cuales se investiga, se evidencia una tendencia similar a la observada en los proyectos de acción social, debido a que salud y educación son las temáticas con mayor presencia.

Propuesta de líneas orientadoras y ejes temáticos desde la Acción Social y la Investigación

Partiendo del análisis de proyectos de AS e Investigación vigentes al 2021 con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se logró precisar una serie de temáticas recurrentes o de mayor incidencia, así como otras menos frecuentes o poco tratadas desde ambas áreas sustantivas. Además, se identificaron espacios geográficos en los que pareciera pertinente una mayor presencia por parte de la UCR, ya sea por una carencia significativa de proyectos e investigaciones en dichos territorios, o porque sus índices de Desarrollo Humano y de Género son preocupantes y reflejan una realidad social que demanda atención.

En relación con las temáticas abordadas, sobresale que los tópicos con mayor incidencia son educación y salud, contabilizándose 29 proyectos de educación y 21 proyectos de salud desde la AS, mientras que 11 proyectos de educación y 12 proyectos de salud desde la Investigación. Dicha tendencia se estima oportuna, si se toma en cuenta que estas son temáticas fundamentales de abordar, más aún si se considera el contexto de pandemia por el virus SARS-CoV-2 (Covid-19) y su impacto negativo sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y la salud física y mental de la población de interés.

Pese a lo mencionado, es importante señalar que en AS existen únicamente tres proyectos vinculados específicamente con salud sexual y reproductiva (ED-3537, ED-3536 y TCU-659), mientras que en Investigación ninguno. Además, se encuentra una sola iniciativa relacionada con la prevención del consumo de sustancia psicoactivas (TCU-687) desde la AS y en Investigación ninguna.

Tales proyectos, se desarrollan principalmente en cantones con gran presencia de la UCR o con altos índices de Desarrollo Humano y de Género¹⁹. Debido a esto, se estima que las temáticas citadas podrían indicar nuevas posibilidades de trabajo desde la AS e investigación, en territorios en los que se refleja poca vinculación universitaria o se manifiestan mayores desigualdades sociales que ameritan intervención (cantones como Matina, Guatuso, Hojanca, Los Chiles, Buenos Aires, Sarapiquí, entre otros que fueron señalados en apartados previos).

Más allá de lo anterior, resulta necesario señalar vacíos importantes en temas como medio ambiente, deporte y recreación, discapacidad, justicia y violencia vinculados con niñez, adolescencia y juventudes. Respecto de la última temática, destacan solamente 3 proyectos en AS (mientras que ninguno desde Investigación),

¹⁹ Para mayor información, ver Anexo N° 1 y N° 2.

que buscan la prevención de la violencia y la promoción de una cultura de paz²⁰, siendo nuevamente que estos se concentran en cantones con altos índices de desarrollo o gran presencia de la universidad.

De esta manera, la falta de iniciativas vinculadas con la atención de la violencia en sus distintas manifestaciones, en los cantones y provincias que evidencian gran desigualdad social en el país²¹, se valora como otra oportunidad de acción para actores como la Escuela de Trabajo Social, la Facultad de Ciencias Sociales, la Vicerrectoría de Acción Social y Vicerrectoría de Investigación a nivel general.

Dicha recomendación, adquiere mayor relevancia si se considera nuevamente el contexto actual, en el que la pandemia por Covid-19 y el confinamiento social han exacerbado expresiones de violencia contra niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes. Además, la importancia de trabajar en torno a esta problemática ha sido señalada en distintas ocasiones y desde diversos organismos e instancias internacionales y nacionales.

Tal es el caso de la Coalición Costarricense de Organizaciones Sociales para el Seguimiento de la Convención de los Derechos del Niño (COSECODENI), que señala la responsabilidad del Estado costarricense en materia de prevención de la violencia intrafamiliar, el castigo físico o corporal, la violencia sexual, la prostitución y producción de pornografía infantil, el embarazo en la adolescencia, las relaciones

²⁰TCU-562 “Prevención de la violencia sexual y vulnerabilidad de ITS/VIH/SIDA en personas menores de edad”, TCU-630 “Prevención de la violencia y promoción de una cultura de paz con enfoque de masculinidad en niñas, niños y adolescentes en los cantones de Curridabat y Montes de Oca” y ED-3470 “Fortalecimiento de la organización comunitaria y prevención de la violencia en La Capri a través de procesos socioeducativos”.

²¹ Se recomienda consultar el Anexo N° 3, con el objetivo de indagar aún más en los IDHc, IDH-D, IDGc e IDG-D que expresan los diversos cantones costarricenses.

impropias, el acoso cibernético, el bullying, la discriminación contra poblaciones indígenas y afrodescendientes, entre otros (2019).

Aunado a lo anterior, es importante señalar la carencia o total omisión de proyectos de AS e Investigación relacionados con identidades y orientaciones de género y diversidad sexual, vacíos que también podrían direccionar las acciones futuras desde el área sustantiva en mención y las distintas escuelas, programas, centros u otras unidades de la UCR.

Por último, asombra la ausencia de iniciativas vinculadas con el eje de migración²², pese a su relevancia en el actual panorama nacional y la responsabilidad estatal de dar respuesta. En ese sentido, se requiere de acciones que garanticen la protección de niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados(as) y que aseguren su permanencia en el sistema educativo, su acceso integral a la salud, la prevención de la xenofobia, etc. (COSECODENI, 2019).

El reto Universitario para sus diferentes instancias y desde dos de sus pilares fundamentales como lo es la Acción Social e Investigación, se presenta en profundizar, ampliar y generar una oferta mayor de respuestas en los sectores geográficos del país que enfrentan alta desigualdad social y de género, logrando colocar temáticas inexistentes que desafían o vulneran los derechos de las niñas, niños, adolescentes y juventudes.

No obstante, el principal reto se le presenta a la Investigación, debido a que se encuentra más limitada en las temáticas analizadas y nula en regiones del país

²² Esto a excepción del ED-3441 “Fortalecimiento de espacios para la promoción, defensa y exigibilidad de derechos en el cantón de Upala”, que trabaja en el fortalecimiento de procesos organizativos con poblaciones migrantes y transfronterizas, dentro de las cuales podrían encontrarse niñas, niños, adolescentes y/o personas jóvenes.

que colocan grandes desafíos para la garantía y cumplimiento de derechos, al presentar índices de Desarrollo Humano y de Género preocupantes.

Conclusiones y reflexiones finales

Desde el presente documento, se pretendió analizar los distintos proyectos de Investigación y AS de la UCR vigentes al año 2021, vinculados con niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Esto, a la luz de su ubicación geográfica, las temáticas abordadas y los índices de Desarrollo Humano y de Género que se expresan en los distintos cantones del país; con el fin de evidenciar tendencias, aportes, omisiones y/o vacíos desde ambas áreas sustantivas de la universidad.

Así, a pesar de algunas dificultades o limitaciones metodológicas ya señaladas previamente en este documento, se considera que este primer mapeo, permite proponer algunas líneas orientadoras para el quehacer de diversos actores vinculados con la Investigación y la AS en la Universidad.

A nivel general, se evidencia una concentración de proyectos en la provincia de San José, particularmente en el cantón de Montes de Oca; donde tal y como ha sido mencionado, puede responder al hecho de que muchas de las iniciativas se inscriben desde la Sede Universitaria Rodrigo Facio, pese a que su alcance trasciende dicho territorio.

Más allá de lo anterior, fue posible señalar también una importante presencia de proyectos de Investigación, así como TCU, ED y EC, concentrados en cantones con altos índices de Desarrollo Humano y de Género. Además de esta tendencia, muchas iniciativas se ubican en los cantones centrales de cada una de las siete provincias costarricenses.

Ahora bien, una de las principales conclusiones de este proceso es el hecho de que, aún cuando hay una significativa proyección de la UCR en cantones con índices de Desarrollo Humano y de Género preocupantes, existen algunos territorios en los que se evidencia una escasa o nula manifestación de proyectos de Investigación y AS. Además, se destaca una significativa presencia de iniciativas vinculadas con temas como educación y salud, sin embargo, se recomienda el tratar también otros tópicos menos abordados vinculados con la población de interés como violencia, migración, salud sexual y reproductiva, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, discapacidad, entre otros.

Además, si bien la Universidad genera una respuesta amplia y oportuna en muchos cantones del país desde la Acción Social, pareciera que desde la Investigación existe una respuesta limitada para el año 2021 en las temáticas ya analizadas; siendo que destaca una nula presencia (o poca información al respecto) en cantones o provincias del país que presentan índices de Desarrollo Humano preocupantes, como los indicados en las regiones Huetar Norte, Huetar Caribe y Brunca.

Por último, se espera que el esfuerzo de triangular las iniciativas Acción Social e Investigación a la luz de los Índices de Desarrollo Humano Cantonales (IDHc, IDH-D, IDGc, IDG-D), permita la toma de decisiones oportunas y efectivas en la materia y en los cantones o zonas geográficas donde se presentan mayores desafíos a nivel nacional.

De esta manera, la finalidad de esta investigación es que las recomendaciones brindadas resulten oportunas, no solamente para el quehacer propio del PRIDENA, sino también para el de instancias como la Escuela de Trabajo Social y sus comisiones de Acción Social e Investigación, la Facultad de Ciencias

Sociales, la Vicerrectoría de Acción Social AS y la Vicerrectoría de Investigación, así como para la Universidad a nivel general.

Bibliografía

Coalición Costarricense de Organizaciones Sociales para el Seguimiento de la Convención de Derechos del Niño (2019). *II Informe de Avance: Informe CDN y Estadísticas CDN*. Manuscrito no publicado.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2019). *Cuadro N°8.08: Costa Rica: Área en kilómetros cuadrados, según provincia, cantón y distrito administrativo* [Excel]. Anuario estadístico 2017-2019: compendio de estadísticas nacionales. <https://www.inec.cr/sites/default/files/documetos-biblioteca-virtual/re poblacionanuario2017-2019-08.xls>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica (2020). *Atlas de Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica 2020*. <https://www.cr.undp.org/content/costarica/es/home/atlas-de-desarrollo-humano-cantonal.html>

Sequeira, K. (2021). *Mapeo del accionar de la Universidad de Costa Rica en el ámbito de la Acción Social en el país*. Universidad de Costa Rica. Manuscrito no publicado.

Vicerrectoría de Acción Social (2021a). *Búsqueda de proyectos, Extensión Cultural*. Universidad de Costa Rica. Manuscrito no publicado.

Vicerrectoría de Acción Social (2021b). *Búsqueda de proyectos, Extensión Docente*. Universidad de Costa Rica. Manuscrito no publicado.

Vicerrectoría de Acción Social (2021c). *Búsqueda de proyectos, Trabajo Comunal Universitario*. Universidad de Costa Rica. Manuscrito no publicado.

Vicerrectoría de Investigación (2021). *Búsqueda de proyectos en el SIGPRO*.
Universidad de Costa Rica. Manuscrito no publicado.

Anexos

Anexo N° 1

Mapeo del accionar de la Universidad de Costa Rica en el ámbito de la Investigación con niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el año 2021

N°	Código	Nombre del proyecto	Estado en 2021	Unidad de investigación	Ubicación Geográfica	Temática
1	B7612	DESCRIPCIÓN DE LAS COMUNIDADES MICROBIANAS DEL TRACTO GASTROINTESTINAL(GI) Y SU IMPLICACIÓN EN EL PESO DE UNA MUESTRA DE NIÑOS COSTARRICENSES MENORES DE UN AÑO DE EDAD	DESARROLLO	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	SAN JOSÉ	SALUD
2	B8058	PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA ALFABETIZACION DE ADULTOS Y JÓVENES UN ESTUDIO DE CASOS EN DOS AULAS ABIERTAS DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE OCCIDENTE	DESARROLLO	SEDE REGIONAL DE GUANACASTE	ALAJUELA	EDUCACIÓN
3	B8326	ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO: ANÁLISIS DE MODERADORES FISIOLÓGICOS Y MEDIADORES COGNITIVOS DEL EFECTO DE LA AMENAZA DEL ESTEREOTIPO EN JÓVENES UNIVERSITARIAS COSTARRICENSES.	DESARROLLO	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS	SAN JOSÉ	SALUD EDUCACIÓN
4	B9016	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA CARRERA EN PRIMERA INFANCIA EN LA SEDE DE GUANACASTE.	DESARROLLO	SEDE REGIONAL DE GUANACASTE	GUANACASTE	EDUCACIÓN
5	B9152-22	CULTURA POLÍTICA DEL ELECTORAO JUVENIL EN COSTA RICA	DESARROLLO	CENTRO DE INVESTIACIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS	SAN JOSÉ	CULTURA POLÍTICA
6	B9275	CONDICIONES DE VIDA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA AFRODESCENDIENTE EN COSTA RICA, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS (1927-1950)	DESARROLLO	ESCUELA De ESTUDIOS GENERALES	SAN JOSÉ	CULTURA DERECHOS HUMANOS
7	B9301	ESTADO DE LA SALUD BUCODENTAL Y NUTRICIONAL EN NIÑOS DE 12 AÑOS EN LA ESCUELA CARMEN LYRA	DESARROLLO	FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	SAN JOSÉ	SALUD
8	B9311	"LAS RELACIONES PRIMARIAS FAMILIARES INTER-GENERACIONALES, PUEDEN CONTRIBUIR AL DESARROLLO EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS	DESARROLLO	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS	SAN JOSÉ	EDUCACIÓN SALUD

9	B9322	FACTORES SOCIOECONÓMICOS, PSICOSOCIALES, ESTILOS DE VIDA Y SU RELACIÓN CON LA SALUD ORAL Y LA CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL SAN AGUSTÍN DE CARTAGO – CIUDAD DE LOS NIÑOS 2017-2020	DESARROLLO	FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	CARTAGO	EDUCACIÓN SALUD
10	B9343	INTERVENCIONES EN INFANCIA TEMPRANA PARA REDUCIR LA DESIGUALDAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS	DESARROLLO	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS	SAN JOSÉ	EDUCACIÓN SALUD
11	B97A4- 21	ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN: PLANTEAMIENTO DE UN PROYECTO PARA EL ESTUDIO DEL EFECTO DEL ENRIQUECIMIENTO FÍSICO Y SOCIAL EN UNA POBLACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL COLEGIO MONTERREY.	DESARROLLO	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN SALUD	SAN PEDRO	SALUD
12	C0015	LA APLICACIÓN DE LA MEDIDA DE SEGURIDAD EN EL CAMPO PENAL JUVENIL EN COSTA RICA	DESARROLLO	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS	SAN JOSÉ	JUSTICIA
13	C0138	MENTES ATORMENTADAS: LA REPRESENTACIÓN DE LOS PADECIMIENTOS MENTALES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN TEXTOS LITERARIOS, CINEMATOGRAFICOS Y VIDEOJUEGOS ("TORMENTED MINDS: THE REPRESENTATION OF MENTAL ILLNESS OF CHILDREN AND TEENAGERS IN LITERARY TEXTS, MOVIES, AND VIDEO GAMES")	DESARROLLO	ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS	SAN JOSÉ	DISCAPACIDAD SALUD CULTURA EDUCACIÓN
14	C0324	RELACIÓN ENTRE INDICADORES PARENTALES GENERALES Y DE ALIMENTACIÓN, ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) E INDICADORES DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN NIÑOS Y NIÑAS COSTARRICENSES EN EDAD PREESCOLAR: APORTES DESDE MEDIDAS DE AUTO REPORTE Y ACERCAMIENTOS INNOVA	DESARROLLO	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	SAN JOSÉ	SALUD
15	C0346	NIVELES DE HIERRO EN NIÑOS DE 0-7 AÑOS DE LOS CEN-CINAI DE LA REGIÓN CENTRAL SUR DE COSTA RICA Y SU ASOCIACIÓN CON LOS PARÁMETROS EN LA SERIE ROJA DEL HEMOGRAMA	DESARROLLO	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN HEMOGLOBINAS ANORMALES Y TRANSTORNOS	SAN JOSÉ	SALUD
16	C1302	APOYO A LA INVESTIGACIÓN PARA LA EFECTIVA SANCIÓN AL DELITO DE TRATA DE PERSONAS, ESPECIALMENTE EN MUJERES Y NIÑAS, EN CR	DESARROLLO	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS DE LA MUJER	SAN JOSÉ	JUSTICIA
17	C1308	DIAGNÓSTICO DE PARASITOSIS INTESTINALES Y ESTIMACIÓN DE LA SEROPREVALENCIA DE TOXOCARA CANIS EN NIÑOS DE POBLACIONES RURALES Y URBANAS DE COSTA RICA	DESARROLLO	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMEDADES TROPICALES	SAN JOSÉ	SALUD
18	C1319	ANÁLISIS CRITICO DEL TRABAJO QUE HAN DESPLEGADO PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA EN CENTROS PENALES JUVENILES EN COSTA RICA EN EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE 1996-2021	DESARROLLO	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS	SAN JOSÉ	JUSTICIA
19	C1339	PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA DE LOS DISCURSOS CONTENIDOS EN LA PRODUCCIÓN ARTÍSTICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA CABECERA EL CANTÓN DE SAN RAMÓN, EN EL PERIODO 2021-2022	DESARROLLO	CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE DIVERSIDAD CULTURAL Y ESTUDIOS REGIONALES	SAN RAMÓN	CULTURA EDUCACIÓN

20	C0140	CHANGELINGS EN LA CUNA: TEXTOS PARA ADULTOS QUE SE APROPIAN DE LOS RECURSOS ESTÉTICOS DE LA LITERATURA INFANTIL (CHANGELINGS IN THE CRADLE: TEXTS FOR ADULTS THAT APPROPRIATE AESTHETICS FROM CHILDREN'S LITERATURE)	DESARROLLO	ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS	SAN JOSÉ	CULTURA EDUCACIÓN
21	C0773	OBSERVATORIO TEMÁTICO INTERUNIVERSITARIO DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	DESARROLLO	INSTITUTO DE INVESTIGACION EN EDUCACION	SAN JOSÉ	EDUCACIÓN
22	C1347	DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO Y LA FUERZA MUSCULAR ISOCINÉTICA DE LOS MÚSCULOS EXTENSORES DE LA PIERNA Y FLEXORES DEL ANTEBRAZO EN NIÑOS FUTBOLISTAS Y NIÑOS SEDENTARIOS	DESARROLLO	CENTRO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO	SAN JOSÉ	SALUD
23	C1345	ESTUDIO DE LA DINÁMICA EN FAMILIAS CON PERSONAS ADOLESCENTES DESDE UN ENFOQUE SISTÉMICO: USO DE CÁMARA DE GESELL COMO MÉTODO DIDÁCTICO AUDIOVISUAL	DESARROLLO	INSTITUTO DE INVESTIGACION EN EDUCACION	SAN JOSÉ	EDUCACIÓN

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada en el SIGPRO de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica (2021)

Anexo N° 2

Mapeo de proyectos de Acción Social de la Universidad de Costa Rica vinculados con niñas, niños, adolescentes y juventudes, vigentes a febrero 2021.

EDUCACIÓN	
Código, nombre y ubicación del Proyecto	Objetivo del Proyecto
TC-89 Servicios educativos complementarios para estudiantes de educación secundaria. Ubicación: Goicoechea, Tibás, Montes de Oca, El Guarco	Ofrecer atención integral a población de Educación Secundaria Pública del Área Metropolitana, mediante tutorías académicas, con el fin de apoyarla en la superación de su formación en Educación Secundaria permitiéndole mejorar condiciones de exclusión o desigualdad en la sociedad
TC-536 Mejoramiento del rendimiento académico de matemática en secundaria. Ubicación: Curridabat, San José, Escazú, Goicoechea, Vázquez de Coronado	Apoyar en los procesos de mejoramiento del rendimiento académico en matemática y en otras materias del currículo de secundaria (español, cívica, inglés, entre otras) que así lo requieran, a través del trabajo en las áreas de desarrollo cognitivo y de habilidades para la vida.
TC-565 Apoyo y promoción de las ciencias en la educación costarricense. Ubicación: San José, Curridabat, Poás, Talamanca	Contribuir en el aprendizaje de las ciencias básicas en centros educativos formales e informales, mediante diferentes actividades (juegos de mesa, experimentos, charlas, tutorías y actividades participativas) que le permitan a los estudiantes aprender de una forma diferente y dinámica.
TC-645 Sikua Dtisö: Compartiendo aprendizajes. Ubicación, Turrialba y Limón (cantón)	Apoyar los procesos educativos en los colegios cabécares de Chirripó con la colaboración del Trabajo Comunal Universitarios para ayudar a sus estudiantes a finalizar la secundaria y al mismo tiempo facilitarles el ingreso a la educación superior pública.
TC-651 Educando en comunidades de riesgo. Ubicación: San José (cantón) y Vázquez de Coronado	Generar en la comunidad de La Carpio el Hogar Excelencia Familiar y el comedor Vida, espacios de formación personal y académica para que los estudiantes puedan concluir su educación primaria y secundaria, en un contexto en el que asimismo se inculquen valores y principios adecuados.
TC-658 Cooperación con el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en educación secundaria pública. Ubicación: San José, Desamparados, Vázquez de Coronado, Oreamuno	Contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de estudiantes y docentes de colegios públicos de zonas rurales, de atención prioritaria o en alguna situación de desigualdad social mediante acciones educativas para en conjunto elevar el nivel de aprendizaje de dicha lengua.
TC-706 Apoyo académico para estudiantes de educación primaria. Ubicación: Desamparados, Goicoechea, Montes de Oca, Tibás, Curridabat, Paraíso	Contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes escolares que asisten a centros educativos no formales y formales, con el propósito de que se integren con éxito en entornos educativos académicos formales.
TC-715 Educación y aprendizaje: Herramientas para el éxito escolar y desarrollo de la zona de Turrialba, Jiménez y Cartago. Ubicación: Cartago (cantón), Jiménez, Turrialba y Oreamuno	Facilitar oportunidades de aprendizaje permanente para el éxito escolar y el desarrollo educativo a través del trabajo con estudiantes, sus familias, y personas que desean terminar la secundaria, enriquecer sus habilidades cognitivas, sociales y de salud mental.
TC-722 Enlace: Plan UCR-MEP para la inclusión educativa. Ubicación: San José (cantón), Alajuela (cantón), Cartago (cantón), Heredia (cantón), Liberia	Promover la inclusión educativa a través de conexión de proyectos de acción social de la Universidad de Costa Rica y programas y proyectos del Ministerio de Educación Pública.

TC-725 Éxito en MATEM: Potencializando nuestros futuros estudiantes. Ubicación: Desamparados y Turrialba	Empoderar a estudiantes de secundaria de Desamparados y Turrialba en las posibilidades de ingresar a la universidad a través de brindar apoyo académico en el área de matemática a estudiantes del ciclo diversificado para que participen del proyecto MATEM.
TC-728 Apoyo académico a estudiantes y docentes de ciencias básicas. Ubicación: Liberia, Buenos Aires, Aguirre	Mejorar el rendimiento académico del estudiante de ciencias mediante la mediación pedagógica, apoyo académico y acompañamiento con el fin de mejorar la tasa de promoción de las asignaturas de ciencias y la disposición del estudiante hacia la ciencia.
TC-730 Desarrollo de habilidades cognitivas y blandas en estudiantes de escuela y colegio por medio de un laboratorio STEM. Ubicación: Montes de Oca y Curridabat	Desarrollar diferentes habilidades cognitivas y blandas en niños, jóvenes y adultos mediante actividades en un laboratorio STEM para formar ciudadanos aptos a los retos profesionales del futuro.
TC-734 Experiencias socioeducativas en comunidades escolares. Ubicación: Montes de Oca	Fortalecer las comunidades educativas mediante una oferta de alternativas de educación social para optimización de los procesos de socialización de las personas y la articulación social.
TC-747 Incentivación del conocimiento lógico-matemático para la población estudiantil del cantón central de Puntarenas. Ubicación: Puntarenas (cantón)	Incentivar a la población estudiantil de primaria y secundaria del cantón central de Puntarenas a ingresar a una carrera de las áreas de ciencias, tecnologías, ingenierías, artes y matemáticas.
ED-45 Programa de Extensión Docentes en Educación Preescolar. Ubicación: Turrialba	Socializar experiencias y avances pedagógicos en la atención de niñas y niños menores de cuatro años como insumos para la reflexión de la práctica educativa en el nivel inicial.
ED-70 Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora. Ubicación: San Ramón	Ofrecer un servicio especializado en el área de la Educación Inicial a la comunidad universitaria y de la región de Occidente, enfocado a la atención integral de niños y niñas menores de cinco años, posibilitando a la vez procesos de formación e investigación.
ED-80 Matemática para la enseñanza media. Ubicación: San José, Desamparados, Aserrí, Alajuelita, Moravia, Montes de Oca, Alajuela, San Ramón, Grecia, Naranjo, Palmares, San Carlos, Turrialba, Liberia, Puntarenas, Limón, Pococí, Talamanca	Contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la matemática a nivel de secundaria, con actividades dirigidas a docentes y estudiantes, que provean de una formación base más sólida a quienes ingresan a la universidad, que les permita llevar los cursos de matemática con mayor probabilidad de éxito.
ED-112 Feria Nacional de Ciencia y Tecnología Ubicación: San José, Desamparados, Puriscal, Tarrazú, Goicoechea, Montes de Oca, Pérez Zeledón, Alajuela, San Ramón, San Carlos, Upala, Cartago, Turrialba, Heredia, Sarapiquí, Liberia, Nicoya, Santa Cruz, Cañas, Puntarenas, Buenos Aires, Aguirre, Corredores, Limón, Pococí, Talamanca	Posicionar la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología como un espacio de socialización académica de proyectos y de desarrollo profesional que impacten la educación científica del país.
ED-831 Programa Vinculación Socioeducativa y Educación Permanente. Ubicación: Montes de Oca	Promover el vínculo Universidad-Sociedad mediante el intercambio, la reflexión y el análisis de conocimiento, a partir de procesos de acción social y resultados de proyectos investigativos multi, inter y transdisciplinarios para incidir en la gestión educativa.

ED-993 Acercamiento a lenguas extranjeras en el Centro Infantil Laboratorio. Ubicación: Montes de Oca	Exponer a los niños y las niñas del CIL a los idiomas inglés y al francés por medio de un modelo pedagógico naturalista que les permita expandir su bagaje lingüístico, cultural y axiológico.
ED-1522 Centro Infantil Sede Guanacaste. Ubicación: Liberia	Fortalecer la educación inicial en la región, para beneficio de los estudiantes de Educación Preescolar y Educación Inicial en proceso de formación, la niñez inscrita, sus familias, y profesionales en servicio en cumplimiento de las políticas y principios de atención a la primera infancia.
ED-1599 Inducción al razonamiento en contexto verbal y pensamiento lógico matemático para estudiantes de secundaria. Ubicación: Limón, Pococí, Siquirres, Talamanca, Matina, Guácimo	Otorgar a estudiantes de secundaria la posibilidad de participación en jornadas de mejoramiento académico, que aumenten sus posibilidades de aprobación de la secundaria y que promueva su ingreso a la Universidad de Costa Rica.
ED-1616 Programa de Educación y Divulgación Científica del Planetario de la Universidad de Costa Rica (Programa-Planetario). Ubicación: Montes de Oca	Elaborar y realizar las actividades educativas y de divulgación científica en Astronomía a través de proyecciones en el Planetario para estimular y ampliar el interés por las ciencias espaciales en estudiantes de primaria, secundaria y universitaria, así como del público en general.
ED-1978 Proyecto de Extensión Docente-Educación Continua Secundaria. Ubicación: Montes de Oca; Heredia	Gestionar espacios de formación continua y desarrollo profesional para atender las necesidades y desafíos emergentes de la educación secundaria.
ED-2203 Capacitaciones metodológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación pública secundaria. Ubicación: Nicoya	Capacitar a docentes de secundaria del Ministerio de Educación Pública en la metodología de la enseñanza del idioma inglés por medio de talleres sobre el uso de diferentes herramientas educativas y/o tecnológicas con el fin de que los educadores complementen su labor docente.
ED-3155 II Laboratorio portátil para curso de biología molecular y genómica en colegios de enseñanza secundaria. Ubicación: San José, Puriscal, Santa Ana, Moravia, Pérez Zeledón, San Carlos, Paraíso, Barva	Realizar visitas con colegios de educación secundaria y desarrollar prácticas de laboratorio en el tema de genómica para estudiantes de décimo o undécimo año, utilizando equipos y materiales de última generación.
ED-3445 Estimulación multisensorial y comunicación alternativa en la Sala Snoezelen. Ubicación: Montes de Oca	Promover la estimulación oportuna, multisensorial y la comunicación alternativa y aumentativa en la sala multisensorial, a grupos estudiantiles, miembros de la comunidad y docentes de instituciones públicas para mejorar su calidad de vida y su desarrollo educativo.
ED-3520 Uso de las TICs como apoyo al proceso de formulación de proyectos de Expolingeniería de los Colegios Técnicos Profesionales que integran el CORVEC de FETSUR Ubicación: Osa, Golfito, Coto Brus, Corredores	Fortalecer el uso de las TICs en estudiantes y tutores de colegios técnicos pertenecientes al CORVEC del FETSUR, que permita un mejor planteamiento de proyectos de Expolingeniería y graduación.
ED-3544 Preparándonos para la prueba de admisión de la UCR: colegios públicos con bajo ingreso a la UCR. Ubicación: Montes de Oca	Extender los módulos formativos de "Preparación para la prueba de admisión de la UCR" a colegios públicos con bajo ingreso a la UCR, a nivel nacional.
SALUD	
Código, nombre y ubicación del Proyecto	Objetivo del Proyecto
TC-502 Promoción de salud integral dirigida a grupos específicos. Ubicación: Sarapiquí	Contribuir con el proceso de mejora de la calidad de vida de la comunidad de Puerto Viejo de Sarapiquí y Desamparados, a través un programa

	interdisciplinario para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, a partir de los hallazgos encontrados.
TC-542 Educación en alimentación y nutrición para la promoción de la salud. Ubicación: Desamparados, Montes de Oca, Alajuela, Atenas	Contribuir con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles mediante el fortalecimiento de la educación en alimentación y nutrición y el desarrollo de procesos de colaboración interdisciplinarios e interinstitucionales.
TC-552 Prevención de parasitosis en escolares de zonas vulnerables de Costa Rica. Ubicación: San José (cantón), Los Chiles, Turrialba, Coto Brus, Talamanca	Brindar un servicio diagnóstico y de promoción de la salud en temas sobre parasitosis e higiene, con la intención de prevenir las patologías relacionadas a parásitos en zonas vulnerables del país.
TC-577 Promoción de la salud física, mental y bucodental, a través de los estilos de vida saludables en escuelas, instituciones y comunidades en el área de influencia del Recinto de Paraíso. Ubicación: Cartago (cantón), Paraíso, Oreamuno, El Guarco	Promocionar la salud física, mental y bucodental mediante la integración de programas, talleres y actividades que fomenten estilos de vida saludables, con el fin de empoderar a las poblaciones en su proceso de salud y promover el mejoramiento de la calidad de vida en las escuelas, comunidades indígenas y algunas instituciones del área de influencia del Recinto Paraíso.
TC-578 Promoción de estilos de vida saludable y la sana convivencia. Ubicación: San Mateo, Orotina, Puntarenas (cantón), Esparza, Montes de Oro	Promover estilos de vida saludable en la población meta del proyecto mediante la implementación de estrategias tales como ferias, talleres, charlas, murales, teatro, entre otras para con ello buscar cambios positivos en relación a hábitos alimenticios, actividad física, salud mental y física, así como una mejora en las relaciones interpersonales.
TC-582 Proyecto Interdisciplinario de Atención para la Salud Ubicación: Montes de Oca, Alajuela (cantón), San Ramón, Grecia, Naranjo, Palmares, Poás, San Carlos, Sarchí, Coto Brus, Corredores	Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la población beneficiaria en el marco de la promoción de la salud mediante un modelo educativo alternativo de trabajo interdisciplinario.
TC-604 Estrategias para la promoción de la salud infantil. Ubicación: Curridabat, Cartago, Coto Brus	Construir un abordaje de atención de la salud en la niñez, mediante la implementación de estrategias que favorecen la promoción de la salud.
TC-640 Educación para la salud en los centros de atención y sus comunidades. Ubicación: San José (cantón), Vázquez de Coronado, Tibás, Moravia, Montes de Oca, Curridabat, Alajuela (cantón), San rañon, Grecia, Naranjo, Palmares, Zarcerro, Sarchí, Cartago (cantón), La Unión, Heredia (cantón), Barva, Santo Domingo	Desarrollar actividades de prevención de la enfermedad y promoción de la salud que faciliten el conocimiento de los procesos de atención vinculados a las Tecnologías y concienticen a la población meta sobre la importancia de estas actividades.
TC-654 Promoción de la salud para la prevención del suicidio en la zona de Los Santos. Ubicación: Tarrazú, Dota, León Cortés	Fortalecer las capacidades comunitarias para la prevención del suicidio desde un enfoque de salud comunitaria en la zona de los Santos.
TC-661 Prevención de las intoxicaciones en comunidades costarricenses. Ubicación: Tarrazú, Aserri, Vázquez de Coronado, Acosta, Dota, Pérez Zeledón, León Cortés, Pococí	Intervenir sobre los factores de riesgo de intoxicaciones agudas por medicamentos y pesticidas en la comunidad a partir de un diagnóstico participativo comunitario.
TC-687 Creación de espacios de fortalecimiento de habilidades para la vida que prevengan el consumo de drogas en la adolescencia y juventud.	Crear espacios para el fortalecimiento de habilidades para la vida que prevengan el consumo de drogas en la adolescencia y la juventud.

Ubicación: Montes de Oca, Curridabat, La Unión, Belén	
TC-709 Salud mental comunitaria para la prevención del suicidio en el cantón de Talamanca. Ubicación: Talamanca	Promover un abordaje en salud mental comunitaria para el fortalecimiento del vínculo y el lazo social como estrategia preventiva ante el suicidio.
TC-737 Prevención del sobrepeso y la obesidad a través de un programa educativo sobre alimentación saludable y actividad física en niños escolares del cantón de Montes de Oca. Ubicación: Montes de Oca	Mejorar los hábitos de alimentación y promover la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad en niños escolares del cantón de Montes de Oca.
TC-745 Promoción de la salud en poblaciones infantiles en condición de vulnerabilidad socioeconómica: Un abordaje desde el fomento de las prácticas saludables en comunidades del país. Ubicación: Desamparados, Tarrazú, Mora, Alajuelita, Buenos Aires, Osa, Golfito, Coto Brus, Corredores	Fomentar la salud de la población infantil en condición de vulnerabilidad socioeconómica, mediante el abordaje de prácticas saludables en comunidades del país.
ED-511 Estudio coproparasitológico en escolares de comunidades rurales. Ubicación: Upala, Los Chiles, Turrialba, Coto Brus, Talamanca	Brindar un servicio diagnóstico y de promoción de la salud en temas sobre parasitosis, con la intención de prevenirlas en zonas vulnerables del país.
ED-996 Apoyo educativo para pacientes drepanocíticos de Costa Rica. Ubicación: San José (cantón), Puntarenas (cantón), Limón (cantón)	Promover un proyecto educativo que permita mejorar la educación sobre la Drepanocitosis en niños y adolescentes, en sujetos con la enfermedad y sus familiares y promover una mejor atención para los que sufren de esta patología.
ED-2532 Escuela para padres y madres: temas del desarrollo de nuestros niños, niñas y adolescentes. Ubicación: a nivel nacional	Brindar información de calidad y relevancia a la comunidad nacional sobre temas relacionados con la salud y el desarrollo de las personas a lo largo del ciclo vital en beneficio de la calidad de vida de la comunidad nacional.
ED-2851 Atención integral a grupos en riesgo social mediante el programa "Devuélveme la sonrisa". Ubicación: San José, Desamparados, Goicoechea, Alajuelita, Montes de Oca, Curridabat, La Unión	Contribuir al fortalecimiento de valores, promoción y protección de la salud, prevención de la enfermedad o actividades curativas en la cavidad bucal en poblaciones en riesgo social (niños de 4 a 12 años huérfanos o declarados en estado de abandono, áreas marginales, población adolescente, personas adultas mayores), por medio de un programa de desarrollo humano integral.
ED-2922 Promoción de salud bucodental para comunidades. Ubicación: Goicoechea, Montes de Oca	Promover procesos de aprendizaje en comunidades escolares, colegiales y universitarias acerca de los procedimientos preventivos y educativos más efectivos para el logro del desarrollo de destrezas que permitan utilizar estos métodos en la mejora de su condición bucodental.
ED-3335 Estimulación sensorial por medio de masaje infantil. Ubicación: San Ramón	Desarrollar un proceso de capacitación a personas que atienden niños y niñas en la primera infancia, sobre la temática de estimulación sensorial por medio de masaje infantil, como estrategia de estimulación temprana y desarrollo del vínculo entre los niños y sus cuidadores.
ED-3537 Promoción de la salud afectiva sexual de jóvenes de Montes de Oca por medio del modelo TIC TAC TEP Ubicación: Montes de Oca	Desarrollar un proceso de promoción de la salud afectiva sexual por medio de aprendizajes digitales con adolescentes y jóvenes del cantón de Montes de Oca a partir del año 2021 al 2022.
DERECHOS HUMANOS	
Código, nombre y ubicación del Proyecto	Objetivo del Proyecto

TC-427 Equipo multidisciplinario en la promoción de derechos y desarrollo integral de los y las adolescentes. Ubicación: Desamparados, Aserrí, Montes de Oca	Desarrollar una propuesta orientada al abordaje de las necesidades de la población adolescente, especialmente aquellos en condiciones de vulnerabilidad psicosocial, mediante un proyecto educativo integral, participativo y basado en una vivencia de derechos, que contribuya a su autoconocimiento, toma de decisiones, orientación vocacional y la construcción de su proyecto de vida.
TC-507 Promoción de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia en comunidades de vulnerabilidad psicosocial. Ubicación: San José (cantón), Alajuelita, Curridabat	Contribuir con el cumplimiento de los Derechos y Deberes de la Niñez y la Adolescencia en comunidades de vulnerabilidad psicosocial por medio de apoyo técnico y estrategias socioeducativas desarrolladas por el estudiantado universitario.
TC-611 Derechos y deberes ciudadanos. Detengamos la exclusión de los y las adolescentes y sus familias. Ubicación: San José, Goicoechea, Vázquez de Coronado, Moravia	Promover los derechos y deberes de los niños, adolescentes y sus familias tales como la educación, el deporte, actividades culturales y diversión como estrategia para enfrentar la desigualdad y exclusión social.
TC-618 Educación sin Fronteras: Promoción de la inclusión y participación democrática en la institución escolar costarricense a través del fortalecimiento de modalidades educativas alternativas. Ubicación: San José (cantón), Montes de Oca, La Unión	Fortalecer los procesos educativos y la vinculación comunitaria de modalidades educativas alternativas por medio de estrategias psicosocioeducativas.
TC-619 Aprovechando tu tiempo, para formar un futuro: Derechos y aprendizajes en la niñez. Ubicación: Liberia y Santa Cruz	Contribuir al desarrollo humano de niños y niñas en situación de vulnerabilidad social que se encuentran en aulas regulares en educación preescolar y primaria mediante talleres y apoyo al estudio con el fin de promover los derechos de la niñez y responsabilidades.
TC-659 Promoción para la educación integral de los derechos de la población VIH-SIDA. Ubicación: San José (cantón), Alajuela (cantón), La Unión, Santo Domingo, Santa Bárbara, Belén	Visibilizar, prevenir y promocionar los derechos de todas aquellas personas que viven con VIH/ SIDA, con las poblaciones en riesgo y las ya afectadas; para garantizar el adecuado cumplimiento de instrumentos jurídicos nacionales e internacionales en la materia.
ED-913 Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y Adolescencia PRIDENA. Ubicación: San José (cantón), Desamparados, Montes de Oca, Curridabat, San Ramón, Grecia, Cartago (cantón), El Guarco, Barva, Sarapiquí, La Cruz, Golfito, Limón (cantón)	Promover espacios de acción social, investigación y docencia para la construcción de ciudadanía de la niñez y la adolescencia, así como la incorporación del Enfoque de Derechos Humanos en la sociedad costarricense mediante procesos de información, divulgación, trabajo local, discusión en redes interinstitucionales y participación en escenarios de decisión política.
ED-1445 Red Interinstitucional para la niñez y adolescencia de Costa Rica Ubicación: Montes de Oca	Articular esfuerzos institucionales, académicos y comunitarios bajo la modalidad de red para la promoción de los derechos de las personas menores de edad.
ED-2854 Centro Infantil Universitario Bilingüe Ubicación: Limón (cantón)	Implementar un modelo educativo bilingüe, basado en un enfoque de derechos, que promueva la formación integral de la población infantil participante y fortalezca desde este mismo enfoque, los procesos de crianza de las familias limonenses.
ED-3324 Más equidad: Habilidades para la vida. Fortalecimiento de habilidades comunicativas, de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones para estudiantes de secundaria. Ubicación: Sarapiquí y Nicoya	Fomentar la equidad social mediante estrategias educativas innovadoras que fortalecen las habilidades para la vida en estudiantes de secundaria como herramienta para la movilidad e inclusión social en un contexto nacional de creciente desigualdad.

ED-3406 Espacios para la promoción, defensa y exigibilidad de derechos en nivel local. Ubicación: Desamparados, Goicoechea, Upala, Pococí, Siquirres, Guácimo.	Contribuir con la construcción y el fortalecimiento de ciudadanías a través del diseño y ejecución de procesos de trabajo participativos en distintos espacios locales del territorio nacional en el marco de la pandemia por COVID-19.
ED-3441 Fortalecimiento de espacios para la promoción, defensa y exigibilidad de derechos en el cantón de Upala. Ubicación: Upala	Fortalecer procesos organizativos y de construcción de ciudadanías con poblaciones migrantes y transfronterizas a partir del trabajo con grupos organizados en Upala.
ED-3536 Abordaje integral de la afectividad y sexualidad en la primera infancia: Diseño de una estrategia pedagógica dirigida al personal del CEN-CINAI. Ubicación: Alajuela (cantón), Los Chiles, Puntarenas (cantón), Esparza	Diseñar una estrategia pedagógica dirigida al personal del CEN-CINAI orientada al abordaje integral de la afectividad y sexualidad en niños y niñas de 0 a 5 años.
EC-528 Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia EDNA. Ubicación: a nivel nacional	Contribuir a la reflexión y al análisis crítico de la situación, los problemas y la posición de niñas, niños y adolescentes con respecto al ejercicio y defensa de sus derechos, mediante el desarrollo de actividades de investigación y acción social para la promoción y exigibilidad de sus derechos.
EC-581 Observatorio para la acción contra el racismo. Ubicación: Montes de Oca	Participar de manera activa, colaborativa e interdisciplinaria en la construcción de una cultura sin violencia y libre de discriminación étnico-racial con diversos actores comunitarios e institucionales, a partir del conocimiento del estado y las condiciones que propician la desigualdad por condición étnico-racial y el racismo, en particular, de las personas y los pueblos afrodescendientes, sinodescendientes, indígenas y migrantes.
VIOLENCIA	
Código, nombre y ubicación del Proyecto	Objetivo del Proyecto
TC-562 Prevención de la violencia sexual y vulnerabilidad de ITS/VIH/SIDA en personas menores de edad. Ubicación: San José (cantón), Flores	Contribuir en la prevención de la Violencia Intrafamiliar y Sexual en centros educativos y comunidades, mediante acciones educativas de información y sensibilización para propiciar una disminución de la prevalencia
TC-630 Prevención de la violencia y promoción de una cultura de paz con enfoque de masculinidad en niñas, niños y adolescentes en los cantones de Curridabat y Montes de Oca. Ubicación: Montes de Oca y Curridabat	Desarrollar estrategias de sensibilización que contribuyan a la prevención primaria de la violencia de género y promoción de una cultura de paz con un enfoque de masculinidades positivas en la población infantil y adolescente de grupos e instituciones organizados formal y/o informalmente.
DISCAPACIDAD	
Código, nombre y ubicación del Proyecto	Objetivo del Proyecto
TC-571 Apoyo a las personas con discapacidad cognitiva Ubicación: Escazú, Desamparados, Goicoechea, Tibás, Montes de Oca, Cartago (cantón), Paraíso, El Guarco, San Rafael (Heredia)	Gestar apoyos para personas con discapacidad cognitiva en el ámbito educativo y social, mediante acciones inclusivas desarrolladas por la población estudiantil del TCU 571.
TC-633 Población con discapacidad y derechos humanos: Comunidades hacia la inclusión y el empoderamiento. Ubicación: San José (cantón), Desamparados, Puriscal, San Ramón, Atenas, Heredia (cantón), Flores, Liberia, Puntarenas (cantón), Limón (cantón)	Fomentar espacios y actividades para reconocimiento, apropiación y sensibilización acerca de los derechos humanos de la población con discapacidad en función de una inclusión sostenida en la sociedad costarricense desde el abordaje comunal.
MEDIO AMBIENTE	

Código, nombre y ubicación del Proyecto	Objetivo del Proyecto
TC-479 Promoción y fortalecimiento del ambiente y la cultura en el Caribe costarricense. Ubicación: Limón (cantón), Siquirres, Talamanca	Promover la educación, capacitación y gestión ambiental integrada en las comunidades caribeñas, con el fin de lograr el fortalecimiento de la cultura, la conservación ambiental y el desarrollo sostenible.
ED-3555 Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria. Ubicación: Pérez Zeledón, San Carlos, Los Chiles, Puntarenas (cantón), Buenos Aires, Osa, Siquirres, Talamanca	Articular, dar seguimiento y desarrollar proyectos con una estrategia conjunta para el fortalecimiento organizativo y la generación de estrategias y alternativas comunitarias frente a conflictos socioambientales del Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria.
DESARROLLO COMUNITARIO	
Código, nombre y ubicación del Proyecto	Objetivo del Proyecto
TC-614 Acercamiento social: Jóvenes limonenses construyendo su entorno. Ubicación: Limón (cantón), Siquirres, Talamanca, Matina	Promocionar y propiciar espacios de diálogo, entretenimiento, desarrollo de capacidades y destrezas, para generar opciones de desarrollo integral de personas jóvenes de la provincia de Limón.
TC-732 La Capri: organización comunitaria, equidad e inclusión como forma de promoción de una cultura de paz. Ubicación: Desamparados	Contribuir al desarrollo de procesos organizativos y educativos con la participación de diversos actores comunitarios que coadyuven al fortalecimiento de las capacidades de gestión local, la prevención de la violencia, la promoción de una cultura de paz, reducción de brechas sociales y equidad, en la Comunidad de La Capri en San Miguel de Desamparados.
ED-3470 Fortalecimiento de la organización comunitaria y prevención de la violencia en La Capri a través de procesos socioeducativos. Ubicación: Desamparados	Desarrollar una propuesta de fortalecimiento del tejido social y las capacidades de gestión local, prevención de la violencia y promoción de una cultura de paz, en la comunidad La Capri, por medio de procesos organizativos/educativos con la participación de diversos actores sociales.
ED-3487 Programa Institucional Osa-Golfo Dulce PiOsa. Ubicación: Osa y Golfito	Promover el desarrollo integral y sostenible de la Península de Osa y el Golfo Dulce mediante la articulación de iniciativas de la UCR con iniciativas de otros actores sociales, así como mediante la colaboración directa con estos.
CULTURA	
Código, nombre y ubicación del Proyecto	Objetivo del Proyecto
TC-370 Centro de literatura infantil y juvenil Ubicación: Alajuela (cantón), San Ramón, Grecia, San Mateo, Naranjo, Palmares, San Carlos, Los Chiles, Puntarenas (cantón)	Promover el desarrollo de actitudes y destrezas que contribuyan con el fomento de la lectura y la valoración del patrimonio cultural (juegos tradicionales, leyendas, trabalenguas, refranes), en niños, jóvenes, educadores y encargados de familia de la Región de Occidente.
TC-605 Creciendo con el arte Ubicación: Moravia y Curridabat	Contribuir al desarrollo de habilidades “blandas” y destrezas artísticas en comunidades vulnerables o de riesgo social, utilizando las Artes Escénicas y el Arte en general como instrumento de cambio inter e intradisciplinario, para brindar una mejor calidad de vida así como herramientas que colaboren en la inserción social de estas poblaciones.
TC-685 Música en acción. Ubicación: San José (cantón), Desamparados, Montes de Oca, San Ramón, Orotina, La Unión	Generar espacios de apreciación y aprendizaje musical a población infantil, adulta y adulta mayor que enfrenta situaciones particulares: alta vulnerabilidad, hospitalización, necesidades educativas especiales, etc.
ED-71 Etapa Básica de Artes Plásticas Ubicación: San Ramón, Grecia, Naranjo, Palmares, San Carlos	Contribuir con el desarrollo integral de diferentes poblaciones y grupos etarios, por medio del estímulo del potencial creador para la exploración de las aptitudes y habilidades en el campo de las Artes Visuales.

EC-379 Teatro infantil y adolescente Ubicación: Montes de Oca	Iniciar un proceso de construcción de repertorio teatral propio, con obras originales y contextualizadas para la población infantil y adolescente del país, para difundir valores y modelos que les permita reconocer su propio entorno, inquietudes y cuestionamientos a través de situaciones que les sean reconocibles y cercanas.
EC-531 El rincón de los cuentos, un lugar para libros, sueños y esperanzas. Ubicación: San José (cantón), Talamanca	Contribuir al desarrollo integral de la niñez, por medio del Rincón de Cuentos, en un marco multicultural, despertando en ella los hábitos de la lectura, facilitando el acceso a libros de literatura infantil de alta calidad que estimulen y desarrollen sus capacidades de imaginar, crear y soñar.
EC-582 La bebeteca, el fomento de la lectura literaria en la primera infancia. Ubicación: San José (cantón), Talamanca	Promover los hábitos de la lectura de textos literarios en la primera infancia con la finalidad de propiciar el goce estético y artístico.
DEPORTE Y RECREACIÓN	
Código, nombre y ubicación del Proyecto	Objetivo del Proyecto
TC-537 Movimiento humano y recreación para una mejor calidad de vida de las poblaciones infantil, juvenil, adulta y adulta mayor en vulnerabilidad social. Ubicación: San José (cantón), Escazú, Montes de Oca, Curridabat, La Unión, Turrialba, Heredia (cantón), Barva, Buenos Aires, Talamanca	Contribuir con la calidad de vida, el uso adecuado del tiempo libre y los estilos de vida saludables, de comunidades, instituciones públicas e instituciones no gubernamentales que atienden necesidades psicosociales o físico-motoras de poblaciones infantil, juvenil, adulta y adulta mayor en vulnerabilidad social, por medio de la implementación de actividades físicas, deportivas, recreativas, terapéuticas y socio-educativas.
TC-579 Recrearte: un espacio para disfrutar y aprender. Ubicación: San José (cantón), Curridabat, La Unión	Favorecer el desarrollo humano de niños, niñas, adolescentes y población adulta mayor en vulnerabilidad social, mediante la generación de espacios recreativos y de expresión artística, complementados con el apoyo académico para los grupos que lo requieran.
JUSTICIA	
Código, nombre y ubicación del Proyecto	Objetivo del Proyecto
TC-547 Apoyo a la población penal juvenil. Ubicación: Alajuela (cantón), Santo Domingo	Mejorar las relaciones de convivencia y mitigar los efectos negativos que produce el encierro, a través del fomento de espacios colectivos de formación socio-educativa y de creación artística que contribuyan a la generación de nuevas habilidades y saberes (personales, grupales, técnicos y sociales).
TC-707 Salir del canazo. Apoyo a los procesos de egreso, inserción laboral y educativa de la población penal juvenil. Ubicación: Alajuela (cantón), Santo Domingo	Contribuir con los procesos de desestigmatización e inserción social de población penal juvenil privada de libertad en Costa Rica para aportar al mejoramiento de su calidad de vida.
EC-542 Salir del canazo. Acompañamiento a procesos de egreso de población penal juvenil privada de libertad en Costa Rica. Ubicación: San José (cantón)	Desarrollar procesos de acompañamiento de egreso de población penal juvenil, con el fin de detectar necesidades y aportar respuestas en torno a casos específicos, con el fin de fortalecer las condiciones personales y sociales de cara a la desinstitucionalización penitenciaria y a la incorporación a la vida familiar y comunitaria.

Elaboración propia a partir de Sequeira (2021).

Anexo N° 3

Incidencia de los proyectos de Acción Social e Investigación de la Universidad de Costa Rica en relación con niñez, adolescencia y juventudes según IDH Cantonal-2020

N°	Territorio		Índices Para el año 2020				Proyectos de Acción social					Investigación				
	Provincia	Cantón	Índice de Desarrollo Humano cantonal (IDHc)	Índice de Desarrollo Humano ajustado por Desigualdad (IDH-D)	Índice de Desarrollo de Género (IDGc)	Índice de Desigualdad de Género (IDG-D)	TCU	EC	ED	Total	Porcentaje en comparación al total provincial	Temáticas	Código	Temáticas	Total	Porcentaje Provincial
1	San José	San José	0,830	0,724	0,969	0,240	TC-507, TC-536, TC-537, TC-562, TC-562, TC-565, TC-571, TC-579, TC-611, TC-618, TC-633, TC-640, TC-651, TC-658, TC-659, TC-685, TC-722	EC-531, EC-542, EC-582	ED-80, ED-112, ED-913, ED-996, ED-2851	25	17,99%	DDHH-Educación-Deporte y Recreación-Salud Violencia-Discapacidad-Cultura	B7612 B8326 B9152 B9275 B9311 B9343 C0015 C0138 C0324 C0346 C1302 C1308 C1319 C1308 C1319 C0140 C0773 C1347 C1345	Salud Salud- Educación Cultura-Política Cultura-Derechos Humanos Salud- Educación Salud- Educación Justicia Salud- Cultura- Educación-Discapacidad Salud Salud Justicia- Género Salud Justicia Cultura-Educación Educación Salud Educación	17	
2	San José	Escazú	0,924	0,814	1,003	0,173	TC-536, TC-537	N/A	N/A	2	1,44%	Educación-Deporte y Recreación				
3	San José	Desamparados	0,801	0,709	1,015	0,186	TC-88, TC-427, TC-502, TC-507, TC-542, TC-571, TC-633, TC-658, TC-665, TC-706, TC-725, TC-732, TC-745	N/A	ED-80, ED-112, ED-913, ED-2851, ED-3406, ED-3470	19	13,67%	Educación-DDHH-Salud-Discapacidad-Cultura Desarrollo Comunitario-				
4	San José	Puriscal	0,811	0,699	1,008	0,144	TC-633	N/A	ED-112	2	1,44%	Discapacidad-Educación				
5	San José	Tarrazú	0,733	0,618	1,020	0,172	TC-654, TC-661, TC-745	N/A	ED-112	4	2,88%	Salud-Educación				
6	San José	Aserrí	0,790	0,705	0,998	0,210	TC-427, TC-571, TC-661	N/A	ED-80	4	2,88%	DDHH-Discapacidad-Salud-Educación				
7	San José	Mora	0,664	0,751	0,927	0,175	TC-745	N/A	N/A	1	0,72%	Salud				
8	San José	Goiocochlea	0,821	0,723	1,015	0,185	TC-88, TC-536, TC-571, TC-611, TC-706	N/A	ED-112, ED-2851, ED-2922, ED-3406	9	6,47%	DDHH-Educación-Discapacidad-Salud				
9	San José	Santa Ana	0,924	0,827	1,014	0,152	N/A	N/A	0	0,00%	-					
10	San José	Alajuelita	0,769	0,692	1,031	0,193	TC-507, TC-745	N/A	ED-80, ED-2851	4	2,88%	DDHH-SALUD-Educación	B9301	Salud	1	
11	San José	Vázquez de Coronado	0,855	0,721	0,966	0,162	TC-536, TC-571, TC-611, TC-640, TC-651, TC-658, TC-661	N/A	N/A	7	5,04%	Educación-Discapacidad-DDHH-Salud				
12	San José	Acosta	0,774	0,647	1,013	0,191	TC-661	N/A	N/A	1	0,72%	Salud				
13	San José	Titabes	0,636	0,720	1,021	0,185	TC-88, TC-640, TC-706	N/A	N/A	3	2,16%	Educación-Salud				
14	San José	Moravia	0,879	0,757	1,012	0,148	TC-571, TC-605, TC-611, TC-640	N/A	ED-80	5	3,60%	Discapacidad-Cultura-DDHH-Salud				
15	San José	Montes de Oca	0,917	0,847	0,984	0,131	TC-88, TC-427, TC-537, TC-542, TC-571, TC-579, TC-582, TC-618, TC-630, TC-640, TC-685, TC-687, TC-706, TC-730, TC-734, TC-737	EC-379, EC-581	ED-80, ED-112, ED-831, ED-913, ED-993, ED-1445, ED-1616, ED-1978, ED-2851, ED-3922, ED-3445, ED-3544, ED-3537	31	22,30%	Educación-DDHH-Salud-Discapacidad-Deporte y Recreación-Violencia-Cultura	B97A4	Salud	1	
16	San José	Turrubares	0,751	0,659	0,917	0,238	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
17	San José	Dota	0,759	0,669	0,923	0,201	TC-654, TC-661	N/A	N/A	2	1,44%	Salud				
18	San José	Curridabat	0,900	0,840	1,009	0,174	TC-88, TC-507, TC-536, TC-537, TC-565, TC-579, TC-604, TC-605, TC-630, TC-640, TC-697, TC-706, TC-730	N/A	ED-913, ED-2851	15	10,79%	Educación-DDHH-Deporte y Recreación Salud-Cultura-Violencia				
19	San José	Pérez Zeledón	0,799	0,703	0,988	0,331	TC-661	N/A	ED-112, ED-3555	3	2,16%	Salud-Educación-Medio Ambiente				
20	San José	León Cortes	0,772	0,658	0,958	0,241	TC-654, TC-661	N/A	N/A	2	1,44%	Salud				
21	Alajuela	Alajuela	0,830	0,754	1,004	0,256	TC-370, TC-542, TC-547, TC-571, TC-582, TC-640, TC-669, TC-707, TC-722	N/A	ED-80, ED-112, ED-3536	12	18,46%	Cultura-Salud-Penal Juvenil-Discapacidad-Salud-DDHH-Educación	B8058	Educación	1	
22	Alajuela	San Ramón	0,805	0,695	0,966	0,200	TC-370, TC-582, TC-633, TC-640, TC-685	N/A	ED-70, ED-71, ED-80, ED-112, ED-913, ED-3335	11	16,92%	Cultura-Salud-Discapacidad-Educación DDHH	C1339	Educación-Cultura	1	
23	Alajuela	Grecia	0,814	0,715	0,993	0,229	TC-370, TC-582, TC-640	N/A	ED-71, ED-80, ED-913	6	9,23%	Cultura-Salud-Educación-DDHH				
24	Alajuela	San Mateo	0,786	0,672	0,963	0,194	TC-370, TC-578	N/A	N/A	2	3,08%	Cultura-Salud				
25	Alajuela	Atenas	0,822	0,708	0,968	0,182	TC-542, TC-633	N/A	N/A	2	3,08%	Salud-Discapacidad				
26	Alajuela	Naranjo	0,823	0,734	1,002	0,191	TC-370, TC-582, TC-640	N/A	ED-71, ED-80	5	7,69%	Cultura-Salud-Educación				
27	Alajuela	Palmares	0,817	0,705	0,988	0,176	TC-370, TC-582, TC-640	N/A	ED-71, ED-80	5	7,69%	Cultura, Salud, Educación				
28	Alajuela	Poás	0,804	0,705	0,994	0,202	TC-565, TC-582	N/A	N/A	2	3,08%	Educación-Salud				9%

29	Alajuela	Orotina	0,823	0,687	0,975	0,218	TC-578, TC-685	N/A	N/A	2	3,08%	Salud-Cultura				
30	Alajuela	San Carlos	0,800	0,709	0,961	0,362	TC-370, TC-582	N/A	ED-70, ED-80, ED-112, ED-3555	6	9,23%	Cultura-salud-Educación-Medio ambiente				
31	Alajuela	Zarcero	0,833	0,701	1,026	0,228	TC-640	N/A	N/A	1	1,54%	Salud				
32	Alajuela	Sarchi	0,794	0,706	0,979	0,217	TC-582, TC-640	N/A	N/A	2	3,08%	Salud				
33	Alajuela	Upala	0,753	0,641	0,991	0,241	N/A	N/A	ED-112, ED-511, ED-3406, ED-3441	4	6,15%	Educación-Salud-DDHH-				
34	Alajuela	Los Chiles	0,713	0,621	1,021	0,268	TC-370, TC-552	N/A	ED-511, ED-3536, ED-3555	5	7,69%	Cultura-Salud-DDHH-Medio ambiente				
35	Alajuela	Guatuso	0,736	0,642	0,927	0,226	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
36	Cartago	Cartago	0,828	0,722	1,014	0,176	TC-571, TC-577, TC-604, TC-640, TC-715, TC-722	N/A	N/A	6	17,65%	Discapacidad-Salud-Educación				
37	Cartago	Paraiso	0,816	0,719	0,951	0,181	TC-571, TC-577, TC-706	N/A	N/A	3	8,82%	Discapacidad-Salud-Educación				
38	Cartago	La Unión	0,866	0,726	1,023	0,180	TC-537, TC-618, TC-640, TC-659, TC-685, TC-687	N/A	ED-2851	9	26,47%	Deporte y Recreación-DDHH-Salud-Cultura				
39	Cartago	Jiménez	0,795	0,716	0,993	0,197	TC-715	N/A	N/A	1	2,94%	Educación	B9322	Salud- Educación	1	4%
40	Cartago	Turrialba	0,809	0,670	0,955	0,216	TC-537, TC-552, TC-645, TC-715, TC-725	N/A	ED-45, ED-80, ED-112, ED-511	9	26,47%	Deporte y Recreación-Salud-Educación-				
41	Cartago	Alvarado	0,814	0,725	0,995	0,150	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
42	Cartago	Creomunio	0,793	0,706	1,021	0,185	TC-577, TC-658	N/A	N/A	2	5,88%	Salud-Educación				
43	Cartago	El Quarco	0,825	0,723	0,992	0,175	TC-89, TC-571, TC-577	N/A	ED-913	4	11,76%	DDHH-Educación-Salud-Discapacidad				
44	Heredia	Heredia	0,878	0,705	1,021	0,184	TC-537, TC-633, TC-640, TC-722	N/A	ED-112, ED-1978	6	26,09%	Deporte y Recreación-Discapacidad-Salud Educación				
45	Heredia	Barva	0,845	0,762	1,044	0,196	TC-537, TC-640	N/A	ED-913	3	13,04%	Salud-Deporte y Recreación-DDHH				
46	Heredia	Santo Domingo	0,870	0,786	1,018	0,395	TC-547, TC-640, TC-659, TC-707	N/A	N/A	4	17,39%	Penal Juvenil-Salud-DDHH				
47	Heredia	Santa Bárbara	0,843	0,759	1,014	0,180	TC-659	N/A	N/A	1	4,35%	DDHH				
48	Heredia	San Rafael	0,879	0,802	1,007	0,400	TC-571	N/A	N/A	1	4,35%	Discapacidad	0	-	0	0%
49	Heredia	San Isidro	0,885	0,801	1,004	0,175	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
50	Heredia	Belén	0,905	0,854	1,019	0,188	TC-659, TC-687	N/A	N/A	2	8,70%	DDHH-Salud				
51	Heredia	Flores	0,839	0,747	1,069	0,141	TC-562, TC-633	N/A	N/A	2	8,70%	Violencia-Discapacidad				
52	Heredia	San Pablo	0,882	0,816	0,986	0,165	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
53	Heredia	Sarapiquí	0,737	0,599	0,952	0,202	TC-502	N/A	ED-112, ED-913, ED-3324	4	17,39%	Salud-Educación-DDHH				
54	Guanacaste	Liberia	0,802	0,718	1,025	0,254	TC-619, TC-633, TC-722, TC-728	N/A	ED-80, ED-112, ED-1522, ED-3324	8	61,54%	DDHH-Discapacidad-Educación				
55	Guanacaste	Nicoya	0,801	0,708	0,978	0,218	N/A	N/A	ED-112, ED-2203	2	15,38%	Educación				
56	Guanacaste	Santa Cruz	0,788	0,692	1,004	0,221	N/A	N/A	ED-112	1	7,69%	Educación				
57	Guanacaste	Bagaces	0,799	0,678	0,988	0,213	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
58	Guanacaste	Carrillo	0,790	0,691	0,980	0,289	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
59	Guanacaste	Cañas	0,780	0,665	1,065	0,203	N/A	N/A	ED-112	1	7,69%	Educación			1	4%
60	Guanacaste	Abangares	0,790	0,681	0,983	0,225	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
61	Guanacaste	Tilarán	0,805	0,681	0,966	0,192	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
62	Guanacaste	Nandayure	0,783	0,660	0,936	0,222	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
63	Guanacaste	La Cruz	0,725	0,630	1,002	0,190	N/A	N/A	ED-913	1	7,69%	DDHH				
64	Guanacaste	Hojancha	0,743	0,601	0,937	0,199	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
65	Puntarenas	Puntarenas	0,807	0,686	1,003	0,370	TC-370, TC-578, TC-633, TC-7	N/A	ED-80, ED-112, ED-996, ED-3536, ED-3555	9	25,00%	Cultura-Salud-Discapacidad-Educación-DDHH Medio ambiente				
66	Puntarenas	Esparza	0,826	0,713	0,948	0,174	TC-578	N/A	ED-3536	2	5,56%	Salud-DDHH				
67	Puntarenas	Buenos Aires	0,720	0,598	0,975	0,212	TC-537, TC-728, TC-745	N/A	ED-112, ED-3555	5	13,89%	Deporte y Recreación-Salud-Educación Medio ambiente				
68	Puntarenas	Montes de Oro	0,808	0,687	0,957	0,257	TC-578	N/A	N/A	1	2,78%	Salud				
69	Puntarenas	Osa	0,744	0,607	1,042	0,243	TC-745	N/A	ED-3487, ED-3520, ED-3555	4	11,11%	Salud-Desarrollo comunitario-Educación Medio ambiente			0	0%
70	Puntarenas	Quepos	0,778	0,665	1,030	0,227	TC-728	N/A	ED-112	2	5,56%	Educación				
71	Puntarenas	Golfo	0,773	0,658	1,022	0,207	TC-745	N/A	ED-913, ED-3487, ED-3520	4	11,11%	Salud-DDHH-Desarrollo comunitario Educación				
72	Puntarenas	Coto Brus	0,734	0,604	0,986	0,421	TC-552, TC-582, TC-604, TC-74	N/A	ED-511, ED-3520	6	16,67%	Salud-Educación				
73	Puntarenas	Parrita	0,802	0,718	1,020	0,246	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
74	Puntarenas	Corredores	0,786	0,685	1,030	0,209	TC-582, TC-745	N/A	ED-3520	3	8,33%	Salud-Educación				
75	Puntarenas	Garabito	0,745	0,650	1,053	0,224	N/A	N/A	N/A	0	0,00%	-				
76	Limón	Limón	0,754	0,666	1,018	0,235	TC-479, TC-614, TC-633, TC-64	N/A	ED-112, ED-913, ED-996, ED-1599, ED-2854	9	23,68%	Medio ambiente-Desarrollo Comunitario Discapacidad-Educación-DDHH-Salud				
77	Limón	Pococi	0,764	0,656	0,976	0,327	TC-661	N/A	ED-80, ED-112, ED-1599, ED-3406	5	13,16%	Salud-Educación-DDHH				
78	Limón	Siquirres	0,783	0,666	0,978	0,212	TC-479, TC-614	N/A	ED-1599, ED-3406, ED-3555	5	13,16%	Medio ambiente-Desarrollo Comunitario Educación-DDHH			0	0%
79	Limón	Talamanca	0,706	0,593	0,970	0,236	TC-479, TC-537, TC-552, TC-5	EC-531, EC-582	ED-80, ED-112, ED-511, ED-1599, ED-3555	14	36,84%	Medio ambiente-Deporte y Recreación-Salud-Educación-Desarrollo comunitario-Cultura				
80	Limón	Matina	0,671	0,567	0,961	0,403	TC-479, TC-614	N/A	ED-1599	3	7,89%	Medio ambiente-Desarrollo Comunitario-Educ.				
81	Limón	Guácimo	0,759	0,656	0,983	0,191	N/A	N/A	ED-1599, ED-3406	2	5,26%	Educación-DDHH				